



# 河南推拿职业学院

Henan Vocational College of Tuina

# 高等职业教育质量年度报告 (2022)

2021 年 12 月



## 内容真实性责任声明

学校对河南推拿职业学院质量年度报告（2022）及相关附件  
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

周民生

2021年11月30日

# 目 录

<b>一、学院基本情况</b> .....	1
1. 1 学院概况.....	1
1. 2 办学宗旨与理念.....	1
1. 3 招生情况.....	3
1. 3. 1 招生方式与规模.....	3
1. 3. 2 生源分布.....	3
1. 3. 3 生源质量.....	4
1. 4 基础条件.....	5
1. 4. 1 办学的组织保障.....	5
1. 4. 2 资源保障.....	6
1. 5 办学经费及效率.....	7
1. 5. 1 办学经费收入及其结构.....	7
1. 5. 2 办学经费支出及其结构.....	7
1. 5. 3 收入与支出比例.....	7
1. 6 学生规模.....	7
<b>二、人才培养与教育教学改革</b> .....	8
2. 1 人才培养工作的评估标准.....	8
2. 2 教育教学模式改革.....	8
2. 3 专业建设.....	9
2. 3. 1 专业结构.....	9
2. 3. 2 专业建设成果.....	9

<b>2. 4 课程建设</b>	18
2. 4. 1 课程设置	18
2. 4. 2 课程建设成果	21
2. 4. 3 教材建设	25
<b>2. 5 师资队伍</b>	26
2. 5. 1 师资队伍结构	26
2. 5. 2 师资队伍培养	27
2. 5. 3 人才引进情况	28
2. 5. 4 奖励与荣誉	28
2. 5. 5 培训与继续教育投入经费	29
<b>2. 6 实训基地建设</b>	29
2. 6. 1 校内实训教学基地	29
2. 6. 2 校外实习（训）教学基地	34
<b>三、学生发展</b>	39
<b>3. 1 学生管理</b>	39
3. 1. 1 新生入学教育	39
3. 1. 2 学生管理与服务	39
3. 1. 3 教师德育建设	40
3. 1. 4 学生活动	41
3. 1. 5 学生心理健康教育	46
<b>3. 2 学生的奖助贷</b>	48
<b>四、政策保障与教学管理</b>	51
<b>4. 1 政策保障</b>	51

4. 2 人才培养方案与教学质量评价.....	53
4. 2. 1 人才培养方案优化.....	53
4. 2. 2 教学质量监控.....	57
4. 2. 3 教学督导.....	58
4. 2. 4 学院教学政策保障.....	58
4. 3 教育教学科研情况.....	58
4. 3. 1 教师教研活动.....	58
4. 3. 2 学院教研教改研究成果突出.....	59
4. 4 视障生教育教学工作.....	63
4. 4. 1 生活服务 “一帮一、多帮一” 制度.....	63
4. 4. 2 直观教学 “一对一” .....	64
4. 4. 3 关爱盲残学生教育.....	64
4. 5 完善教育教学管理制度.....	65
4. 5. 1 教育教学管理文件.....	65
4. 5. 2 教学运行与督导.....	65
4. 5. 3 学生管理工作.....	66
4. 6 做好学生体质锻炼工作.....	66
4. 7 信息化建设情况.....	67
五、人才培养成果.....	68
5. 1 毕业生就业情况.....	69
5. 2 专升本情况.....	69
5. 3 学生综合素质能力提升情况.....	70
5. 4 毕业生获取职业资格证书及资格认证情况.....	70

<b>六、社会服务</b> .....	71
<b>6.1 学生志愿者服务工作</b> .....	72
6.1.1 抗疫防汛志愿服务.....	73
6.1.2 学雷锋志愿服务主题活动月 .....	74
6.1.3 文明助交通志愿服务 .....	74
6.1.4 社区志愿服务.....	74
6.1.5 无偿献血活动 .....	74
<b>6.2 附属医院医疗服务工作</b> .....	74
<b>6.3 继续教育中心的医疗服务工作</b> .....	75
<b>七、国际交流与合作</b> .....	76
<b>7.1 国际交流情况</b> .....	76
<b>7.2 国际合作发展目标</b> .....	77
<b>八、面临挑战</b> .....	78
<b>8.1 新发展阶段对教育需求提出了新要求</b> .....	78
<b>8.2 职业教育类型化发展、中医药振兴对人才培养提出了新挑战</b> .....	78
<b>8.3 新要求新挑战对高质量发展提出了新任务</b> .....	78
<b>8.4 不断完善管理制度</b> .....	79
<b>8.5 完善评价体系</b> .....	79
<b>8.6 推动校企合作</b> .....	79
<b>8.7 完善学生管理</b> .....	80
<b>附件</b> .....	81
<b>表 1 计分卡</b> .....	81

表 2 学生反馈表.....	83
表 3 教学资源表.....	85
表 4 国际影响表.....	87
表 5 服务贡献表.....	89
表 6 落实政策表.....	92

## **一、学院基本情况**

### **1.1 学院概况**

河南推拿职业学院是一所专科层次的全日制普通高职院校，由省委高校工委领导，省民政厅举办和管理，省教育厅负责教育教学管理工作。主要培养适应医疗卫生事业发展需要的高等技能型人才，同时，举办中等职业教育和职业技能培训工作。学院既是河南省职业教育特殊院校和特色院校，也是全国唯一以“推拿”命名的高等院校。

学院成立于 1959 年，在 60 多年的办学过程中，先后三易其址，多次更名。1959 年省政府成立河南省盲聋哑学校，校址在洛阳市白马寺镇，1981 年更名为河南省盲人按摩学校；1985 年迁至洛阳市涧西区，1997 年更名为河南省针灸推拿学校；2006 年迁入洛阳市新区，2001 年与河南中医学院联办“河南中医学院针灸推拿职业学院”，2011 年独立升格为普通高职院校。

目前，学院现开设有针灸推拿、中医骨伤、中医学、康复治疗技术、护理、中药学、中医养生保健、中医康复技术等 8 个专业，在校生 6000 多名，其中盲残生近 400 名，是全国规模最大的盲残疾人高职院校。

### **1.2 办学宗旨与理念**

建校以来，学院始终秉承“以人为本、承古创新、突出技能、注重质量”的办学理念，坚持“办让党放心、让人民满意的教育”的宗旨，坚持培养适应医疗卫生事业发展需要的高等技能型人才的目标，为社会培养了数以万计的医疗卫生专业人才。截止目前，学院已累计培养 24000 多名毕业生，其中盲残生 4200 多名。众多残疾人经过学院的精心培养，确立了自尊、自强、自立、自信

的人生理念，凭着一技之长，成为了平等参与社会的劳动者，受到了社会的尊重，涌现出一大批中医推拿名家和企业家，先后有 20 多位残疾毕业生分别担任多个省市级残联或盲协的领导职务，赢得了社会的广泛赞誉。2016 年 11 月，中国残联副主席李志军、中国盲协主席李伟洪来学院指导工作时，称赞学院培养的盲残生是“桃李满天下，香飘海内外”。

近年来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极适应我国高职教育发展新形势，进一步明确办学定位，发挥办学优势，提出加强内涵建设、促进转型发展、建设特色鲜明优势突出的高质量高职院校的发展目标，坚持教学是基础、特色是重点、人才是关键、管理是保证、文化是灵魂、党建是根本的总体思路，抓重点、破难点、聚亮点，积极发挥中医药在绿色发展、健康中国、老龄社会和文化传承等方面的作用，以特色求生存，以质量促发展，形成了人无我有、人有我优的办学风格，各项工作呈现出稳中有进、稳中向好的发展态势。凝练形成了以“守正创新的求实精神、厚德载道的奉献精神、自强不息的进取精神、大医精诚的仁爱精神”为主要内容的“河洛推拿精神”，成为广大师生共同遵守的基本行为准则与道德规范。省政协副主席高体健、中国医药教育协会主任委员李长文等领导先后莅临学院调研指导，对学院的办学成果给予充分肯定。“河南日报”“今日头条”“网易新闻”“腾讯新闻”“凤凰新闻”等多家媒体对学院发展进行报道。学院先后荣获“全国教育系统先进集体”“全国特殊教育先进单位”“全国模范职工之家”“河南省文明校园”“河南省职业教育特色院校”“河南省人民满意

的高校”等荣誉。

### 1.3 招生情况

#### 1.3.1 招生方式与规模

2021年学院计划招生2100人，实际招生人数2091人，实际报到数2020人，报到率96.2%。

表1-1 2021年学院不同招生途径的计划招生人数与实际招生人数

招生途径	计划招生人数(人)	实际招生人数(人)
普招	990	982
普通单招	405	405
盲残单招	100	99
对口招	605	605
合计	2100	2091

数据来源：河南推拿职业学院招生就业处

#### 1.3.2 生源分布

学院在满足河南省内教育需求的同时，为扩大影响及招生数量，适当在全国22个省份投放招生计划。2021年生源中86.7%来自河南省，13.3%来自外省。

表1-2 2020—2021学年分省、分专业招生情况表

专业	生源地区	2020年			2021年			报到率 (%)
		计划	录取	报到	计划	录取	报到	
针灸推拿	省内	643	642	637	99.2	532	532	98.1
	省外	247	241	230	95.4	258	255	95.3
护理	省内	350	341	327	95.9	350	350	94.0
	省外	10	10	10	100	10	8	100
康复治疗技术	省内	350	367	360	98.1	290	290	96.9
	省外	10	9	8	88.9	10	7	95.7
中医骨伤	省内	140	140	138	98.6	140	140	100
	省外	10	7	7	100	10	8	100

中药学	省内	120	122	120	98.4	160	160	151	94.4
	省外	0	0	0	0	0	0	0	0
中医学	省内	220	220	218	99.1	220	220	216	98.2
	省外	0	0	0	0	0	0	0	0
中医养生保健	省内					60	61	57	93.4
	省外					0	0	0	0
中医康复技术	省内					60	60	59	98.3
	省外					0	0	0	0
合计		2100	2099	2055	97.9	2100	2091	2020	96.6

数据来源：河南推拿职业学院招生就业处

表 1-3 2021 年学院报到学生生源地域分布表

地域	省内招生人数(人)	省外招生人数(人)
录取人数	1813	278
占比(%)	86.7	13.3

数据来源：河南推拿职业学院招生就业处

### 1. 3. 3 生源质量

学院坚持把生源质量作为探索专业建设、教学模式改革和教育质量提升的基础工作，注重多渠道吸引适合学院相关专业学习的生源，为教育教学质量的提升奠定良好的基础。省内统招各批次招生计划均一次完成，普通批次文科投档线高出省控线 99 分；理科投档线高出省控线 79 分；湖南、山东、贵州、云南、甘肃等省份投档线高出省控线 100 分以上，生源质量大幅提高。

表 1-4 2021 年学院不同专业省内最高、最低及平均分数

类别	最高分数	最低分数	平均分数
普招	504	202	304
普通单招	445	166	307
盲残单招	438	290	339
对口招	548	228	298

## 1.4 基础条件

### 1.4.1 办学的组织保障

在省委高校工委、省民政厅和省教育厅的领导下，学院规模不断扩大，条件不断改善。目前，学院占地近 400 亩，分南、北两个校区，南校区位于洛龙区学府街 10 号，为教学和行政办公区；北校区位于涧西区周山大道，为学院附属医院（教学实习基地），占地 20 余亩。学院教学生活设施完善，现有教学楼、实验楼、综合楼、图书馆、学生公寓、学生食堂等建筑 11 栋，建筑面积 10 多万平方米。馆藏图书近 40 万册，其中盲文图书 6000 多册，并设有盲人电子阅览室，教学仪器设备价值 3000 多万元。学院师资力量雄厚，现有教职工 331 人，高、中级专业技术人员 133 名，省级学科带头人、骨干教师、优秀教师、行业协会知名专家等 30 余名，并涌现出了“感动中原”年度教育人物王建华、硕士研究生导师宋朝功等一批名师、名医。近年来，学院教师先后主持编写了一整套全国高职、中职统编教材，出版学术专著 50 余部，荣获省、市级教学科研成果奖 60 余项，获国家实用新型发明专利多项，自主开发了具有知识产权的与针灸推拿专业教材配套使用的一整套手法实训视频教程，具有较高的教科研水平，并先后与瑞士、意大利、俄罗斯、日本、新加坡等国家及香港、台湾地区开展学术交流和项目合作，接待了数十个国家的学术代表团，为中医走向世界起了重要的推动作用。

## 1.4.2 资源保障

表 1-4-2 2020-2021 学年学院办学资源总表

项目	2021 年办学资源生均数
生师比	17.29
折合在校生数 (人)	5725
教师人数 (人)	331
研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	21.75%
研究生学位人数 (人)	72
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	17.22%
高级职务人数 (人)	57
生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	59.97
学校总面积 (m <sup>2</sup> )	343320.0
生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> /生)	17.92
教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> )	60259.89
生均学生宿舍 (公寓) 面积 (m <sup>2</sup> /生)	4.98
宿舍面积 (m <sup>2</sup> )	31251.14
生均实验、实习、实训场所及附属用房 (m <sup>2</sup> /生)	2.85
实验、实习、实训用房面积 (m <sup>2</sup> )	17903.55
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	8611.60
教学科研仪器设备总值 (万元)	5406.36
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	21.08%
新增教学科研仪器设备值 (万元)	1139.49
百名学生配教学专用计算机 (台/百人)	10.50
计算机台数 (台)	576
网络多媒体教室数 (间)	73
生均(折合)图书 (册/生)	55.74
图书数量 (不含电子图书) (万册)	34.99
电子图书 (GB)	3900
生均(折合)年进书量 (册/生)	4.71
年进书数量 (万册)	2.96

数据来源：河南推拿职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.5 办学经费及效率

### 1.5.1 办学经费收入及其结构

2020 年学院办学经费总收入为 11910.67 万元，主要来源依次为财政经常性补助收入 39.15%、学费收入 22.79%、其他收入 6.58%、中央、地方财政专项投入 31.48%。

### 1.5.2 办学经费支出及其结构

2020 年学院办学经费总支出为 12102.75 万元，主要包括其他支出 76.97%、日常教学费用 5.89%、设备采购 10.92%、师资建设 3.48%、图书购置费 2.74%。

### 1.5.3 收入与支出比例

总收入与支出比率为 98.41%。

## 1.6 学生规模

截止 2021 年 8 月 31 日，学院共有全日制在校人数 6185 名，其中，高师生 5725 名，中师生 460 名。在校生中视障学生 385 名，占全校总学生数的 6.23%。

表 1-6 2020-2021 学年学院高职各专业在校人数分布情况统计表

专业	在校生人数(人)
针灸推拿专业	2599
康复治疗技术专业	1078
护理专业	893
中医骨伤专业	438
中药学专业	296
中医学专业	421
合计	5725

数据来源：河南推拿职业学院学生处

## **二、人才培养与教育教学改革**

### **2.1 人才培养工作的评估标准**

学院以国家及教育部颁布的人才评估相关要求为工作指南，全面贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，依据人才培养工作状态数据采集与管理平台及校本教学管理软件进行教学质量评估和监控，通过对学院、专业、课程、师资、学生等层面进行诊断与改进，加强了教学活动的规范性、科学性，提高了学院专业人才培养的质量，进一步提升了学院办学水平。

### **2.2 教育教学模式改革**

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质中医药技术人才。

受疫情影响，学院积极响应上级教育主管部门“停课不停教、停课不停学”的总体要求，学院制定了线上教学方案，开展形式多样的线上教育教学工作，做到了根据形势开展教学，实现了线上教学“标准不降低、效果不打折”目标。

根据国家职业教育改革方案要求，学院积极开展教育模式改革创新，努力研究和探索符合新时代实践教学要求的教学方法，如医教协同的“互嵌式”人才培养模式、分组双师培养模式等多模式育人。

## 2.3 专业建设

### 2.3.1 专业结构

学院积极顺应经济社会发展对人才的需求，坚持对卫生技术人才社会需求和职业岗位要求调查分析，及时调整和优化专业结构，并前瞻性的设置相关专业，做好相关人才培养储备。学院专业设置基本覆盖了医、护、康等多个领域。

表 2-3-1 2020-2021 学年学院各专业大类设置表

专业大类	专业类别	专业名称
医药卫生大类	中医药类	针灸推拿
		中医骨伤
		中医学
	护理类	中药学
		中医养生保健
		中医康复技术
	康复治疗类	护理
		康复治疗技术

数据来源：河南推拿职业学院教务处

### 2.3.2 专业建设成果

#### 2.3.2.1 针灸推拿

针灸推拿专业始终坚持加强内涵建设，从专业建设、教材建设、教学组织建设、人才队伍建设、教学创新等方面推动教学质量的稳步提升。

针灸推拿专业强化信息技术与教育教学深度融合，推动教学改革，提高教学质量，目前有两门在线课程被评为省级精品在线开放课程。师承行动稳步推进，青年教师培训不断加强，成立“针灸推拿创新工作室”，在王建华老师“名师工作室”的基础上，扩大师承培训范围，抽调各教研室优秀教师进行重点培训，进而

提升全系教师专业能力，保证学院针灸推拿专业优势。经过一年的运行，培训成效显著，教师专业素养明显提高，专业教学质量不断提升。学生管理工作情况，一是加强辅导员队伍建设，通过每周的例会对学生工作中取得的成绩和存在的问题进行总结和探讨，提高辅导员的业务水平和工作能力；建立并实施完善的辅导员评价体系，以量化考核促进辅导员工作成效；鼓励辅导员积极参加学院第二届辅导员素质能力大赛，通过大赛锻炼辅导员的工作能力。二是加强学生干部队伍建设，提高学生干部工作能力。完成了学生会的换届选举和招新工作，并对新进成员进行培训，以能更好的服务学生。三是稳抓落实学生的安全教育和心理健康教育工作。不定期的通过微信平台发布安全提示和相关通知，提高学生的安全防范意识；强化高校思想政治建设，维护校园的安全稳定，认真进行抵御宗教渗透和防范校园传教工作，积极做好宗教信仰学生的转化工作；大力开展防范校园不良网贷工作，树立防范网络诈骗意识，增强自我保护意识；重视学生的心理健康教育，完成了 2020 级系新生的心理健康普查工作，针对心理健康异常学生，在重点监控的基础上，成立帮扶组并联系学生家长和学院心理咨询中心做好这些学生的心理疏导工作。四是重视新生入学教育工作。制定新生入学教育计划，将新生入学教育工作作为学风建设和思想道德教育的主要内容，促使新生尽快适应新的学习和生活环境。下半年顺利完成了 2020 级学生的入学报到以及学籍注册等工作。五是关爱残疾学生，使学院对残疾学生的关心落到实处。针灸推拿专业共有 212 残疾学生，除常规帮扶外，按照学院文件规定完成了 20 级盲残单招学生的入学补贴工作、盲生生活补贴和残疾人困难补助的审核和上报工作。六是准确把

握政策，公开、透明的完成了各项资助评审和评优、评先工作。该系本年度认定 815 名困难学生，有 2 人获得国家奖学金，88 人获得国家励志奖学金，789 人获得国家助学金（其中特别困难 389 人，困难 200 人，一般困难 200 人）；有 52 名同学获得“学院一等学业奖学金”、87 名同学获得“学院二等学业奖学金”、104 名同学获得“学院三等学业奖学金”、35 名同学获得“学院优秀班干部”、52 名同学获得“学院文明学生”、3 个班级获得“学院文明班级”、21 个宿舍获得“学院文明宿舍”、10 名同学获得“好轻松奖学金”、9 名同学获得“京洛自强助学金”、4 名同学获得“泽腾助学金”困难档的初审。同时，本年度共受理 33 名学生申请高校助学贷款，贷款总金额为 208200 元。七是进一步丰富学生的校园文化生活，提高学生的综合素质，营造了全员参与和朝气蓬勃的校园文化氛围，缓解了同学们紧张的学习压力，丰富了学生的校园文化生活，进一步提高了学生的综合素质。八是征兵工作稳步推进。制定了广泛发动、层层推进的动员宣传计划，开展了扎实有效的宣传动员工作鼓励学生入伍报效祖国。同时科学统筹各方力量，严格责任落实，确保本年度征兵工作的有序开展。本年度该系共有 38 名学生光荣应征入伍（其中 5 人通过直招士官考试，17 人从地方应征入伍）。

### 2. 3. 2. 2 康复治疗技术

为落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，根据学院整体发展规划，康复治疗技术专业在聚焦高质量发展上做文章，把“建设高质量专业群、办人民满意的高职教育”写进“十四五”规划并真抓实干地抓好落实。

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工

作的指导意见》和学院相关通知要求康复治疗技术专业组织师资对 2021 级康复治疗技术专业学生人才培养方案进行了修订。根据学院与附属宜阳县人民医院签署的合作协议，积极推动“康复治疗技术专业医教协同班”项目落地。目前“医教协同班”具体办班合作文件已达成共识；医院配备的教室、实训、宿舍、住宿条件均已到位；教师选聘、学生选派工作正在紧张有序推进。根据工作计划，预计“医教协同班”在 2022 年春季学期开学时学生可顺利入驻开展教学活动。为扩大办学社会效益，康复治疗技术专业牵头成立了洛阳市康复医学会康复教育分会，举办了中医康复技术研讨会，搭建了“借力发展”的平台，进一步扩大了办学影响力。

### 2. 3. 2. 3 护理

护理专业邀请护理行业知名专家、本科院校教授到学院开展系列讲座，使同学们深刻认识到医护人员的责任感和使命感，更加坚定了职业方向和目标，受到师生的一致好评。为深化教育教学改革，护理专业采取“课赛融合”的技能培训模式，举办“第六届护理技能大赛”。通过激烈的角逐，共有 18 名同学获奖，学生的实践技能水平大幅提高，实现了以赛促教、以赛促学，以赛促改的目的，为学生走向临床岗位打下坚实的基础。

护理专业以就业为导向，在入校后即帮助学生规划职业生涯，积极组织学生参加线上、线下的各类就创业培训及毕业生双选会，截止 2021 年 11 月 26 日，就业率达 91.27%。2021 年 8 月，新冠疫情在河南肆虐，护理专业毕业生不忘初心，积极投身抗疫一线，受到了用人单位的和当地群众的高度认可。

护理专业多措并举，提升教师团队综合素质。积极引进人才，

聘请知名高校、行业高层次专家担任外聘教师，带动专业高水平发展。鼓励青年教师提升学历，现有 4 名在读硕士，助力教师成长。积极开展业务培训，定期举行教研室活动，发挥集体备课优势，鼓励教师进行同学科、同领域间听课，互相观摩学习，提高教学质量。护理专业十分重视“双师型”队伍建设，依照“请进来，走出去”的队伍建设方法，逐步形成了一支较高水平、结构合理的教师队伍。该系始终把企业实践作为提升双师素质的重要途径，暑期安排 3 名教师到医院参加顶岗实践，提高临床实践技能水平。

根据国务院 2020 年发布的《国家职业教育改革实施方案》中“1+X”证书制度试点改革精神，护理专业通过搭建课程平台、设置多方向课程包，为学生提供中医护理、母婴护理、社区护理、老年护理、医学美容等多个专业方向的选择，加强对学生复合型技术技能的培养。积极推进“1+X”证书改革，对接行业职业资格证书和职业多样性岗位技术技能要求，免费组织 3 批次 3 个工种的职业培训，共有 307 人次获得由河南省人社厅颁发的育婴师、美容师、电子商务师的培训合格证书，使学生毕业时即拥有除毕业证之外的第 2 个证书，“1+X”证书制度初见成效。

#### 2. 3. 2. 4 中医骨伤

中医骨伤专业属于国控中医临床医学专业，现有全日制在校生 440 余人，中医骨伤专业在学院统一安排指导下，以市场为导向，结合专业特色和学生特点，优化课程结构，提升教师素质，创新教学模式，探索发展方向，对现有教学任务、教学大纲、课程设置、教学模式进行调整优化，并推广实施于中医骨伤专业学生。

为保持中医骨伤专业的健康持续发展，依托于河南省洛阳正骨医院，通过聘请相关专业技术人员做兼职教师，加强学生临床技能实训，并在校园课堂学习结束后进入医院实习。加强校企合作，结合《河南省教育厅办公室转发教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施的指导意见的通知》要求，调整人才培养方案，修订教学大纲、实训大纲。充分利用资源，举办河南省继续医学教育项目，面向全省基层骨科医生开展实用技术培训，为社会提供更好的服务。建立虚拟仿真实训基地，创建在线课程，全面提高教学质量。

2021年中医系负责学院中医骨伤专业人才培养方案及中医学专业课程教学大纲的修订工作。依据《河南省教育厅办公室转发教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施的指导意见的通知》要求，充分调研社会需求和毕业生发展需要，针对执业资格证书考取、就业岗位适应能力等问题，对两个临床专业的人才培养方案和专业课程教学大纲修订完善，满足社会对毕业生职业能力的要求。中医骨伤专业重视教师专业素养的提高，督促教师进行教学科研能力的提升，采用送出去、请进来的方法，鼓励教师积极参加各类专业培训，鼓励进行科研创新。2021年中医骨伤专业6名教师拜师河南省正骨医院（洛阳院区）相关教授提升专业能力水平，利用周末及暑假、寒假状态到医院实地进修学习，努力提升自我临床及教学能力水平。

### 2.3.2.5 中药学

中药学专业积极探索教学改革的新路子，结合全国职业教育大会的要求，以四元融通（岗课赛证）来推进教学改革，坚持以就业为导向，研判和瞄准岗位需要，对接职业标准和行业新工艺，

完善课程体系建设，加大了实验实训课的比例，举办符合专业发展和岗位需求的竞赛及教学活动，如中药传统技能大赛、仲景杯中药绘图大赛、仲景杯中药标本制作大赛、传统香囊制作、野外采药活动等，通过“赛教融通”“校企合作”等明确了教学改革和评价的方向及指标，从而提升课程教学水平和人才培养质量。积极探索符合学生未来高质量就业和职业多元发展的“1+X”职业技能鉴定证书，并将专业课程与职业技能证书对接。协调申报由教育部组织的药品购销和药物制剂生产证书；人社部组织的中药炮制工和中药调剂工职业等级证书。

中药学专业开设于2018年，2021届毕业生就业情况良好。该专业积极拓展学生就业渠道，建立就业指导工作群，有针对性的向同学们发放就业信息，进行线上经验交流，为同学们在就业过程所遇到的疑惑进行一对一解答，对就业困难的同学结成帮扶对子，切实做好大学生就业创业工作，鼓励同学们先就业再择业，毕业生主要从事药品销售、药品管理以及中药调剂等工作，就业单位包括连锁药店、药房以及制药企业等，部分同学在医院调剂室工作。2021年该专业共有毕业生94名，截止2021年11月18日，共有81名学生就业，就业率达86.17%，其中6.17%进入本科院校继续学习，3.7%应征入伍，50.61%应聘到医药及相关机构工作。

中药学专业积极响应打造“就业思政”大课，践行“就业育人”理念，增强职业发展教育实效，引导、鼓励大学生树立正确的人生观、价值观、就业观，积极组织学生开展大学生职业生涯规划比赛活动。先后组织学生开展赛前培训，邀请思想政治教学部、招生就业处领导和专家对学生和参赛作品进行指导，该专业

2020 级 2 班王舒禾同学的参赛作品《养老院中药药剂师》获得学院第二届职业生涯规划一等奖。

新入职青年教师 2 名，针对新入职教师教学经验不足的问题，组织开展青中年教师对新进教师“传帮带”活动。从河南科技大学外聘教师 1 名，洛阳市中医院聘用“兼职教师特聘岗计划”教师 1 名，做好外聘教师教学培训工作。三名青年教师顺利取得了高校教师资格。2021 年中药系 1 名教师获得河南省医学教育优质课三等奖，1 人获得学院优秀辅导员荣誉称号。

### 2. 3. 2. 6 中医学

中医学专业自 2019 年 9 月招生，2021 年招生 214 人，人才培养重视学生知识、能力和素质的综合要求，着力培养学生的创新精神和实践能力，改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养，突出实践教学，加强实训室建设，实践课时占总课时 35%，目前有专业实训室 6 个。

中医学专业积极打造“双师型”教师队伍。在教师中开展教研、学习、座谈等交流活动，积极引导教师参加教学科研。鼓励教师多上临床，提高临床实践技能水平，在暑期安排 10 名教师到医院参加顶岗实践。同时，认真开展师德师风建设，组织学习优秀教师先进事迹。在教学中，强调教学计划的制定与落实，认真开展集体备课教研活动，加强教学过程管理，规范教育教学行为。定期组织各任课教师座谈，了解教师的教学需求、思想状况，及时发现问题并妥善处理。组织教师开展听课、评课活动，加强专业课教学的管理，规范专业技能实训教学。

### 2. 3. 2. 7 中医养生保健

中医养生保健专业为针灸推拿系今年第一年招生的专业，始

终坚持加强内涵建设，从专业建设、教材建设、教学组织建设、人才队伍建设、教学创新等方面推动教学质量的稳步提升。中医养生保健专业青年教师较多，临床技能和教学技能较为薄弱，为尽快提升青年的教学能力，中医养生保健专业在加强自身专业建设的基础上，积极组织教师参加专业培训，邀请行业专家到校授课，全方位提升青年教师综合素质，为学院的发展注入新的动力，中医养生保健专业双师素质教师不断提高，打造双师教师队伍。中医养生保健专业加强辅导员队伍建设，通过每周的例会对学生工作中取得的成绩和存在的问题进行总结和探讨，提高辅导员的业务水平和工作能力；建立并实施完善的辅导员评价体系，以量化考核促进辅导员工作成效；鼓励辅导员积极参加学院第二届辅导员素质能力大赛，通过大赛锻炼辅导员的工作能力。加强学生干部队伍建设，提高学生干部工作能力。完成了学生会的换届选举和招新工作，并对新进成员进行培训，以能更好的服务学生。稳抓落实学生的安全教育和心理健康教育工作。不定期的通过微信平台发布安全提示和相关通知，提高学生的安全防范意识；强化高校思想政治建设，维护校园的安全稳定，认真进行抵御宗教渗透和防范校园传教工作，积极做好宗教信仰学生的转化工作；大力开展防范校园不良网贷工作，树立防范网络诈骗意识，增强自我保护意识；重视学生的心理健康教育，针对心理健康异常学生，在重点监控的基础上，成立帮扶组并联系学生家长和学院心理咨询中心做好这些学生的心理疏导工作。

### 2. 3. 2. 8 中医康复技术

为落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，根据学院整体发展规划，在聚焦高质量发展上做文章，把“建设高质量专业

群、办人民满意的高职教育”写进“十四五”规划并真抓实干地抓好落实。经过一年多的认真准备，2021年8月中医康复技术专业开始招生，首次招生即完成全部招生计划60人，2021年9月中医康复技术专业学生完成线上报到，顺利开展教学活动。

2020年4月，康复系运用洛阳市康复医学会康复教育分会平台，举办了中医康复技术研讨会。研讨会邀请到郑州大学二附院针灸理疗科主任吴艳荣主任医师、河南科技大学第一附属医院赵智伟副主任医师、洛阳新区人民医院康复医学科主任张锋伟副主任医师等专家开展了学术讲座中医康复操作技术集中研讨。对中医康复技术人才培养工作展开了学术讨论。

2020年8月根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职教司《中医康复技术专业课程标准》要求，组织校内外专家对2021级中医康复技术专业学生人才培养方案进行了再次论证和修订。

根据专家论证意见，结合该系教师主持研究的洛阳市2021年社会科学规划课题《传承黄河文化之中医康复技术人才培养途径的研究》成果，我们在修订中医康复人才培养方案时重点突出专业的文化底蕴与中医特色，在特色课程方面开设了《河洛中医药文化》，增加了《中医外治技术》，规范了规范推拿学科开设课程。以上举措为中医康复技术专业建设开启了一个良好的开端，为该专业以后的发展打下了坚实的基础。

## 2.4 课程建设

### 2.4.1 课程设置

学院在进行各专业教学计划制定时，本着内练综合素质、外

强动手实践能力的教育理念，重点强化专业素质和实践操作技能的训练。为此，学院对专业课程做出优化调整，按照国家《高等职业学校专业教学标准—医药卫生大类》的要求，优化课程分配，增加相关专业课程比重。教育教学中注重学生临床技能的锻炼，强调学生的动手能力，结合国家卫生部《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020年）》的要求，重视学生“素质教育”，提高学生的专业素质和职业素养，为我国基层卫生单位培养合格的医疗工作者。

2021年8月针灸推拿专业重新修订人才培养方案，专业发展目标更加明确。人才培养方案的确定，直接关系该专业的发展方向，为保证人才培养方案能充分满足社会需求及毕业生发展，对用人单位和毕业生发放调查问卷，2019级实习生308人填写问卷，实习岗位41家填写问卷，毕业生432填写问卷，用人单位17家填写问卷。以调查结果为依据，结合学院实际和专业优势，召开学生座谈会、专家论证会等，完成了针灸推拿专业人才培养方案的修订工作。针灸推拿专业人才培养方案的修订，既突显出学院专业的优势和特色，也为学生的长期发展提供保证，满足用人单位的实际需求，为学院针灸推拿专业的发展指明方向，进一步提升了学院的知名度。

中医骨伤专业是培养系统掌握中西医基本理论知识，具备中医学及骨伤学基本知识和技能，能在各级医院及基层医疗卫生机构从事中医、中医骨伤、康复保健等工作的高素质技术技能人才。中医骨伤专业以职业岗位需求为导向，以专业技能为本位，严格按照国家相关要求设置公共课、专业基础课和专业课比例，突出实践教学，促进学生职业素养和专业技能的全面提升。

中医学专业属于临床类专业，注重专业技能培养，主要培养掌握中、西医学基础理论及临床诊疗技能，具有熟练运用所学中西医知识治疗内、外、妇、儿常见病和多发病的高素质应用型中医专门人才。服务于基层及相关社区，围绕行业发展，按照中医岗位需求和助理医师职业资格准入标准，根据上级文件要求进行课程改革，积极践行三全育人，努力探索课程思政的教学方法。

中药学专业 2021 年 8 月成立专业人才培养方案修订小组，修改人才培养方案。修订过程中，进一步明确课程体系，课程分类更加系统，在原有课程基础上，根据复合型高素质技术技能人才培养需求，将公共课程（含思政类）分为思想政治素质、医德素质、文化素质、身心素质与发展素质，进一步明确素质教育培养目标。同时，进一步优化专业课程学时结构以及课程体系，公共基础课增加了《河洛中医药文化》《商务礼仪与沟通》等课程，专业（技能）课增设《微生物学与免疫学》《药用植物栽培技术》课程，将《无机化学》与《有机化学》整合为《基础化学》，更注重学生知识、能力和素质的综合要求。

康复治疗技术专业课程主要包括公共必修课、公共选修课、和专业课、专业基础课。公共课共 17 门，694 学时。包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论与训练、形势与政策、大学生事业发展与就业指导、大学生心理健康教育、体育、英语、医用信息技术等。限定选修课包括大学语文、河洛中医药文化、马克思主义哲学原理/党史国史、现代职业礼仪与人际沟通等，任意选修课包括篮球、网球、足球、音乐素养、中国写意花鸟画、中国民族器乐、摄影鉴赏等 7 门（7 选 1）。专业基础课共 8 门，444 学时。包括康

复医学导论、人体发育学、人体解剖学、运动学基础、生理学、基础医学概要、中医学基础等。专业课共 13 门，1317 学时。包括康复评定技术、临床康复学、运动康复技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、临床推拿学、康复心理学等。

护理系按照护士岗位需求和护士职业资格准入标准，突出中医护理特色，改革课程体系，确立护理人才应具备的知识、能力、素质结构。在专业课程的教学过程中融入课程思政，积极引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观；在公共课中设置护理形体训练、舞蹈鉴赏等素质拓展课程，构建以专业技能、综合素质为核心的特色课程体系。

表 2-4-1 2020-2021 学年学院各专业不同类型课程课时分配表

专业	专业基础课	专业课	公共课	毕业实习
针灸推拿	734	820	1040	1040
中医养生保健	746	810	974	1040
护理	382	791	822	1040
中医骨伤	572	923	846	1040
中药学	628	742	734	1040
中医学	554	868	844	1040
康复治疗技术	444	1317	806	1040
中医康复技术	552	946	968	1040

数据来源：河南推拿职业学院教学系部

## 2. 4. 2 课程建设成果

### 2. 4. 2. 1 针灸推拿系

目前针灸推拿系共建成《推拿学基础》《保健推拿学》《小儿推拿学》《伤科推拿学》四门在线课程，线上教学与课堂教学相结合的教学模式初步形成，教学效果稳步提升。在线课程是现

阶段教学创新改革的重要环节，制作高质量的专业课在线课程，既能推进学院内涵建设，提升教学质量，同时对学院专业影响力 的扩大有积极的作用。《小儿推拿学》和《推拿学基础》被认定为省级精品在线开放课程。在学院的大力支持下，针灸推拿系积极着力打造具有高质量和创新性的“精品课程”，不断深化信息技术与教育教学的深度融合，努力构建智慧教学课堂模式。该系将以此次省级精品在线开放课程的认定为契机，继续深化专业课程改革，鼓励教师加强在线课程的建设与推广，提升运用网络信息技术开展教与学的能力，促进教学水平和人才培养质量的不断提高。

#### 2. 4. 2. 2 康复系

2021 年康复系根据教育部职教司《康复治疗技术专业课程标准》新开设《中国传统康复技术》《运动治疗技术》《作业治疗技术》等课程，课程体系得到规范和完善。中医康复技术专业设立后，按照《中医康复技术专业课程标准》完整开课，两个专业的课程各有侧重，理顺了中医特色课和康复专业课的关系，实现了专业课程体系的规范完整开设。

#### 2. 4. 2. 3 护理系

护理系坚持以文化人，以美育人，始终将人文素养和专业教育相结合，建设了适应社会需求的课程体系。设置了护理形体训练、舞蹈鉴赏、护理礼仪与人际沟通等人文课程，突出“注重整体、加强人文”的现代医学理念。结合专业特色和学生特点，优化课程结构，对内科护理学、外科护理学两门课程实施分系统教学，每位老师负责一个系统的教学，备课更充分，讲解更深入，学生的学习积极性得到有效提高，教学效果良好。通过学习通等

网络教学平台，共建立 16 门在线课程，建成由教学课件、视频资料、达标检测题库、教学案例等组成教学资源库，是线上、线下教学有机结合的重要支撑。

#### 2.4.2.4 中医系

中医系以中医思维能力为本位，突出技能培养。在专业课程体系构建中，遵循高等教育发展规律，强调课程内容与职业标准对接；课程建设以人才培养目标为依据，注重培养学生创新思维与创新能力；注重知识传授与能力培养相结合。完成《中医美容学》《中医筋伤学》课程的精品课程录制工作，为后期完善相关教学资源提供助力。完成了中医内科学相关专业课程的教学大纲修订，编写临床技能实训大纲，建设舌诊实训室、脉诊实训室、体质辨识实训室等，修订考试大纲，与中医系人才培养方案相衔接，保证了教学质量的稳步提升。

#### 2.4.2.5 中药系

中药系教师多为青年教师，初级职称，教学研究能力相对薄弱，制约了中药系精品课程建设的进程。该系不断尝试从各个方面提升教师课程建设能力，积极鼓励青年教师外出参加专业培训，提高业务水平，坚持进行课前说课，日常听课，集体备课，从教学环节的各方面全方位对新进教师进行指导。帮助一线教师正确理解课程思政的内涵和意义、准确把握课程思政的实施路径，引导教师更新教学理念、有效融入课程思政的教学要素、切实提高课堂教学的育人水平。在以后的教学工作中教学团队也会积极探索和挖掘专业课中的课程思政元素，努力打造精品课程，提升系部整体的课程建设水平。该系积极组建精品课教学团队，拟申报《中药调剂技术》为该系在线开放课程，旨在打破传统教学方式

的局限性，使课堂教学更符合学生认知规律，更具实效性，我们结合学生未来工作环境和岗位技能的实际需要，针对传统教学中的难题，特别是教学的重点、难点，按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的顶层原则，在技能竞赛引领下，以在线开放课程为契机，遵循“有趣、有理、有用”的目标，基于互联网及数据进行在线课程的开发。

#### 2.4.2.6 基础医学部

基础医学部现有教职工 14 名，实验员 2 名，其中高级职称 3 名，中级职称 8 名，初级职称 5 名。人体解剖学作为医学基础学科，是基础医学部重点建设的课程之一。目前有解剖学实验室 9 个，面积 700 余平方米，其中系统解剖实验室 6 个，局解实验室 1 个，数字解剖实验室 1 个，人体标本陈列室 1 个，实验室装备有多媒体教学系统，拥有较全面的人体解剖模型、电动模型等，于 2017 年引入数字解剖教学系统，现拥有教师机 3 台，学生机 9 台，局部解剖室于 2018 年引入塑化标本及瓶装浸制标本一批。具备一定的师资力量和教学设施，拟申报校级精品课程。

#### 2.4.2.7 公共教学部

公共课教师积极应用教学平台、计算机教学软件、多媒体课件、微课等方式和手段进行教学，提高了课堂教学的有效性。学校鼓励教师钻研信息化教学，更新教育理念，创新教学方法，提高教育技术应用能力和信息化教学水平，积极组织教师参加各层面的教学能力比赛，以赛促教。根据要求，公共教学部积极组织实施教师课堂教学能力提升工程的工作，不断提升教师教学水平。英语教研室教师在 2021 年河南省高等职业教育教学能力大赛中获得三等奖。

## 2.4.2.8 中职教学部

中职教学部在课程建设上紧紧围绕中医康复保健专业和中医养生保健专业（中职）人才培养方案，根据中职学生特点，立足学生升学和就业并举的目的，注重实践教学和理论教学相结合，利用学习通等信息技术教学，取得了良好效果。

## 2.4.3 教材建设

学院主编的职业教育校本教材《妇科推拿学》（王晨主编）《推拿学基础》（李中良主编）《小儿推拿学》（王晨主编）《内科推拿学》（王凤兰主编）《保健推拿学》（王凤兰主编）《伤科推拿学》（李中良主编）《保健按摩学》（郁国民主编）《伤科推拿》（韦保新、娄贊主编）等教材均已出版并应用于2019、2020级学生，累计发放6476册，学生反馈良好。教材的修订和出版，系统地整理、总结了学院针灸推拿专业的优势和特色，专业的发展奠定基础。

表 2-4-3 河南推拿职业学院自编教材建设一览表

教材名称	作者	出版社	书号	发行量
伤科推拿学	李中良	中原农民出版社	9787554220016	1148
保健推拿学	王凤兰	中原农民出版社	9787554218228	892
伤科推拿学	韦保新 娄 贯	中国中医药出版社	9787513235822	112
妇科推拿学	王 晨	中原农民出版社	9787554219157	1094
推拿学基础	李中良	中原农民出版社	9787554217603	1244
内科推拿学	王凤兰	中原农民出版社	9787554217351	780
小儿推拿学	王晨	中原农民出版社	9787554219157	1094

保健按摩学 郁国民 北京科学技术出版社 9787530424926 112

合计 6476

---

全年订购汉文教材 135 种 6 万多册，2020 年秋季、2021 年春季共为 2019 级、2020 级学生发教材 62328 册。2020—2021 学年订购盲文教材 1149 套 5176 册；2020 年秋季、2021 年春季共为 129 名盲生发教材 1263 套，5289 册。盲文图书 1686 种 8127 册，大字版图书 925 种 6131 册。

## 2.5 师资队伍

高素质的师资队伍是学校教育发展的关键。为深入贯彻落实国家和河南省《中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》文件精神，加快学院人才与师资队伍的建设步伐，有效提升人才与师资队伍的综合素质与整体实力，学院认真规划，坚持“质量立校，人才强校，特色兴校”，大力推进人才与师资队伍发展促进行动。以打造一支高素质、专业化、创新型的师资队伍为目标，强化组织和制度保障，不断推进教师评价制度改革，克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目的倾向，坚持重品德、重能力、重业绩的评价标准，把品德放在人才评价的首位，树立全面衡量教育教学质量、专业技术水平、社会贡献大小的综合评价导向，充分调动教师的主动性、积极性和创造性，营造尊师重教浓厚氛围，鼓励优秀人才脱颖而出，激发干事创业活力，形成广大教职员尽展其才、奋发有为的良好局面。

### 2.5.1 师资队伍结构

截止 2021 年 8 月 31 日，河南省机构编制委员会核定学院的

事业编制为 286 名，学院现有教职工 331 名（在编 258 名，聘用 73 名）。其中高级职称人员 57 名、中级职称人员 89 名、初级职称人员 108 名。

学院现设党政管理机构 13 个，教学系部 9 个，教辅机构 4 个。

### 2.5.2 师资队伍培养

为进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构和学员结构，近年来，学院共招聘教师 114 人，全职引进高级专业技术人才 6 人。着力打造“双师型”教师队伍，鼓励教师取得职业资格，利用寒暑假时间，安排专业课教师到行业一线进行实践锻炼，不断优化双师结构和提高双师素质。本年度，共安排专业课教师顶岗实践 73 人次，平均顶岗时间超过了 39 天。注重青年教师培养，努力为青年教师的成长创造条件，结合专业特点，创新培养措施，采取传统医学师承方式，聘请行业知名专家与青年教师建立师承关系，帮助青年教师快速提升专业水平。不断加强校企合作，充分利用地域优势，从行业一线柔性引进一批知名专家作为特聘岗教授，建立了近 200 人的兼职教师库，打造了一支“素质优良、数量充足、结构合理、相对稳定”的兼职教师队伍。学院一方面鼓励教师“走出去”，积极参加各级各类教师培训、学术交流、顶岗锻炼和技能比赛，开拓视野，积累经验，提升专业技能和教学能力；另一方面把校外专家“请进来”，定期举办学术讲座，组织开展青年教师教学竞赛活动，在校园内部大力营造求知求实、教学相长的氛围。

### 2.5.3 人才引进情况

2021年公开招聘专业技术人员8名，进一步优化了教师队伍的年龄结构、学历结构和学员结构。现有专职教师288人（聘用职工63人），另外从医疗一线聘请兼职教师11名。在引进人才的同时，能够不断完善人才培养机制，加强教师考核评价制度和聘任制度的深化改革。加强学科带头人、骨干教师和“双师型”教师的选拔和培养，形成合理的人才梯队。持续开展师承行动，全方位、多途径培养优秀年轻教师。采取外出进修、参加学术活动、专业技能培训等措施，进一步提高教师的教学科研能力。

### 2.5.4 奖励与荣誉

学院教职工获各项荣誉奖励23人次，其中多数为市厅级以上奖励。

---

杜占彪	河南省教育厅优秀教育管理人才	河南省教育厅
吴涛	2020年河南省高等院校健身气功锦标赛-健身气功集体八段锦-二等奖	河南省教育厅、河南省体育局、中共河南省政法委
马珊	2020年河南省高等院校健身气功锦标赛-健身气功集体八段锦-二等奖	河南省教育厅、河南省体育局、中共河南省政法委
陈军	2020年河南省高等院校健身气功锦标赛-健身气功集体八段锦-二等奖	河南省教育厅、河南省体育局、中共河南省政法委
王亚楠	2020年河南省高等院校健身气功锦标赛-健身气功集体八段锦-二等奖	河南省教育厅、河南省体育局、中共河南省政法委
吴涛	全国教育科学优秀成果奖一等奖	全国教育科学优秀成果奖评选委员会
郭少淳	洛阳市优秀共青团干部	共青团洛阳市委
高喜恩	全国教育科学优秀成果奖一等奖	全国教育科学优秀成果奖评选委员会
李玉秀	全国教育科学优秀成果奖一等奖	全国教育科学优秀成果奖评选委员会
赵娟	全国教育科学优秀成果奖一等奖	全国教育科学优秀成果奖评选委员会

---

黄素萍	全国教育科学优秀成果奖一等奖	全国教育科学优秀成果 奖评选委员会
郭呈斌	全国教育科学优秀成果奖一等奖	全国教育科学优秀成果 奖评选委员会
李荣华	全国教育科学优秀成果奖一等奖	全国教育科学优秀成果 奖评选委员会
杨大勇	河南省第 28 届大学生篮球联赛辅导学生获 最佳运动员奖	河南省教育厅
康璐玢	河南省第 28 届大学生篮球联赛辅导学生获 最佳运动员奖	河南省教育厅
陈蓉	洛阳市优秀教师	洛阳市教育局
贺箫楠	河南省医学教育优质课教学二等奖	河南省卫生健康委员会
郭少淳	河南省“诵读中国”经典诵读大赛优秀指 导教师	河南省教育厅
李智	河南省医学教育优质课教学二等奖	河南省卫生健康委员会
马静	河南省医学教育优秀教学成果奖三等奖	河南省卫生健康委员会
于平	2020 年河南省大学生职业规划大赛优秀指 导教师	河南省教育厅
孙俊峰	2020 年河南省大学生职业规划大赛优秀指 导教师	河南省教育厅

---

## 2.5.5 培训与继续教育投入经费

财务处补充 2020 年教师培训与继续教育 100 万元。

## 2.6 实训基地建设

### 2.6.1 校内实训教学基地

学院十分重视校院合作育人机制的建设，设有直属附属医院，为各专业学生实习提供了实践实训教学场所，实现了“校医一体”培养模式。

基础医学部实验实训中心拥有病理直观室 1 个，机能虚拟直观室 1 个，机能实验室 1 个，解剖直观室 9 个，诊断实训室 3 个，是学院重要的医学基础学科校内实训基地。2021 年，学院进一步加强实验实训教学改革，基础医学部在此基础上进一步完善实验室管理制度建设，一是充分利用数字解剖教学系统和解剖塑化标本，进一步探索虚实结合的解剖直观教学的新体系；二是进一

步充分利用诊断心肺听诊和腹部触诊模拟实训室，加大实验实训课开设力度，优化临床专业和康复专业学生的诊断实训课程体系，使学生学习更加直观易懂，实训效果进一步提升；三是加强实验室安全制度建设，加强安全应急演练，组织师生参加酒精失火、水银泄漏、触电等应急演练及仪器设备操作规范培训，师生安全意识和应急处理能力进一步加强。

针灸推拿系共有校内实训室 19 间，面积 1800 余  $m^2$ ，实训工位 570 余个，其中创新工作室 1 间，针灸实训室 2 间，推拿手法实训室 16 间。所有实训室均配备多媒体教学设备、短焦投影仪、高清摄像头等现代化教学仪器，能更为直观的传授专业技能。针灸实训室还配备多种实训器材和临床常用仪器设备，供学生实训使用。

中医系现有中医骨伤和中医学两个专业。中医骨伤专业共建成有医教模型仿真实训室、骨伤运动实训室、骨伤物理实训室、骨科手术室、虚拟仿真实训室等 5 个中医骨伤实训室和一个中医执业医师技能考试实训基地。5 个中医骨伤实训室共投资 400 余万元引进了大批国内外先进的骨伤教育和康复治疗设备，承担中医骨伤专业临床课程实训教学，让学生掌握基本的骨伤救治方法技巧。通过结合教材理论，直观的与临床实际接轨，实现“师生同步教与学”“学生同步学与用”。作为中医临床类专业，毕业后必须考取医师资格才能上岗，学院投资近 180 万元建成中医执业医师技能考试实训基地，能够开展临床实训教学和临床实践考核，使学生熟练掌握基本的临床操作技能，提高中医临床专业实践教学效果，提高学生社会适应能力和就业率。中医学专业现有校内实训室 6 间，面积 500 余  $m^2$ ，其中中医舌诊实训室 2 个，

中医脉诊实训室 2 个，中医体质辨识实训室 1 个，中医临床技能实训室 1 个。中医技能实训室主要承担着学院 35 个中医药课程的实训教学任务，通过中医脉象智能化考评系统、中医虚拟针灸智能考评系统、中医虚拟头部针灸智能考评系统、中医针灸手法智能考评系统、中医推拿手法智能考评系统、中医舌象教学系统、中医体质综合分析系统等相关教学设备的配合，满足中医技能教学的“讲、学、练、考、评”五位一体的综合教学方式。

康复实训室是高职院校模拟康复临床医疗环境的校内康复实训中心，一般是根据课程的不同，设置不同的康复实训室，如康复评定实训室、物理治疗实训室、作业疗法实训室、传统康复实训室、运动治疗实训室、康复工程实训室等。这些实训室是实施实践教学活动的重要场所，是高职院校老师与学生验证与巩固理论知识、训练基本操作技能的教室，为康复治疗技术专业人才综合技能的培训提供重要场所，为各专业提供教学研究和技术服务。2021 年康复系实训中心新增 80 余万元康复实训设备，可开展的康复实训项目得到了增加，康复实训中心现代化设备数量得到提升，有助于学生开阔眼界，提前熟悉医院常用设备。

中药系目前有 6 个中药实训室，包括中药标本馆，2 个中药化学分析实验室，2 个中药炮制实验室，1 个中药调剂实训室。中药调剂实训室参照医院中药房建设，储存药材 300 余种，能够满足学生认药识药，中药调剂实训操作的需求，为学生走向岗位打下扎实基础。2021 年 8 月，学院河洛中医药文化馆建成。中药系充分利用中医药文化馆科普中药与方剂文化知识，馆藏中药标本近 3000 种。按照中药与方剂的知识进行编排，分为五章，内容包含了《中药起源和发展》《中药产地、采集与炮制》《中

药性能》《中药配伍与用药禁忌》《中药方剂》，为学生学习中药文化提供了很好的实践场地。馆内编排的第六章是《河洛本草故事》，在该区布展了与河洛中医药有关的故事、谜语、成语、名家，以及河洛药企、学院中药材基地、中医药传承与创新等。

护理系以“理实一体”的方式为学生提供与医院接轨的仿真实训情景，提高学院毕业生在就业市场的竞争力，配置与医院环境硬件布置一致的实现师生教学、实训、实践、大赛、体验的现代化实训室。为了提高护理系实训室现代化水平，护理系 2021 年度完成护理系实训中心现代化提升改造项目，项目投入资金约 480 万，建成多间护理相关仿真实训室，已于 2021 年 6 月份完工并投入使用，建成后的护理系实训中心现代化程度进一步提升，各实训室功能更加完善。

表 2-6-1 2020-2021 学年学院校内实训（实验）室一览表

校内实训（实验）室	名称	数量（个）
基础医学实验室	病理直观室	1
	机能虚拟直观室	1
	解剖直观室	9
	诊断实训室	3
	机能实验室	1
中药实验室	中药标本馆	1
	中药化学实验室	2
	中药炮制实验室	2
	中药调剂实验室	1
康复专业实训室	PT 实训室	1
	OT 实训室	1
	中医康复实训室	1
	康复评定实训室	1
护理专业实训室	基础护理实训室	2
	临床综合实训室	3
	中医护理实训室	2
	急救实训室	1
	模拟 ICU	1
	护士站	1
	儿科实训室	1
	模拟产房	1
	外科刷手间	1
	中医美容实训室	1
针灸推拿专业实训室	美育实训室	1
	手法实训室	16
	针灸实训室	2
中医骨伤实验实训室	针灸推拿创新工作室	1
	医教模型仿真实训室	1
	骨伤运动实训室	1
	骨伤物理实训	1
	骨伤手术实训室	1
中职教学部实训室	虚拟仿真实训室	1
	中医执业医师技能考试实训基地	1
	中职教学手法实训室	6
	功力实训室	1
	中医舌诊实训室	2
中医实训室	中医脉诊实训室	2
	中医体质辨识实训室	1
	中医临床技能实训室	1

数据来源：河南推拿职业学院教学系部

## 2.6.2 校外实习（训）教学基地

学院认真落实国家教育部、卫健委等有关医学教育临床实践和临床教学基地的总体要求，注重校企合作实训基地建设，加强了与企业的深度合作，达到了满足学生职业能力培养的目的。

针推系先后与河南科技大学第一附属医院、河南科技大学第三附属医院、郑大洛阳中心医院、洛阳市第一人民医院、洛阳市中医院、河南洛阳正骨医院等 70 余家医疗单位签订了实习协议，建立了长期稳定的教学和科研合作关系。2020-2021 学年共安排针灸推拿专业共计 821 名学生进入临床实践学习，其中 497 名学生由学院分配实习岗位，324 名学生自主联系岗位进行实习。

中医系注重校企合作实训基地建设，加强了与企业间深度合作，达到了满足学生职业能力培养的目的。学院在洛阳市中医院建成了教学医院，先后与孟津区中医院、孟津区第二人民医院、宜阳县人民医院等 10 余家医疗单位签订了实习协议，建立了长期稳定的教学和科研合作关系。学院与合作医院本着“互惠互利、相互支持、优势互补、共同发展”的原则，充分发挥校院合作平台的作用，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作人才培养机制，建立以学校管理为主、院方考核为重要依据的学生实习评价管理机制，探索出学生实习与就业一体化的运行机制。2020-2021 学年安排中医学及中医骨伤专业共计 285 名学生进入临床实践学习，其中 197 名学生由学院分配实习岗位，88 名学生自主联系岗位进行实习。

中药系根据学院对实习工作的整体安排和部署，结合中药系专业特点，确定实习点 12 个，包括：学院统筹实习医院 7 个，系部确定实习医院 1 个，中药生产企业 1 个，中药销售企业 3 个。

计划可安排实习岗位 135 个，该系实习办组织学生进行了实习意向线上调查，根据学生实习意向，对实习岗位进行了调整，实际安排实习岗位 67 个，自联岗位 29 个。组织 19 级学生召开了实习动员大会，并对上岗的 96 名同学进行了岗前培训和安全教育，对各实习点进行分组，对各实习组组长进行培训。坚持开展实践见习活动，组织二年级学生利用周末，到洛阳市中医院中药房进行实践见习，由专业老师带队，学生分别到中医院中药房、调剂室、制剂室等，在中药专业的一线岗位完成了识药、辨药、中药调剂等技能训练，取得了较好的教学效果。2019 年 5 月，学院在新安县仓头镇云水村建设中药材种植基地。目前该基地占地近 100 亩，中药材种植面积约 40000 平方米，选种 200 余种，基本涵盖了我国常用的中药材品种。在中药材品种选择上，努力做到实用性和观赏性相结合，既有洛阳市地道药材牡丹、杜仲，又有誉满天下的“四大怀药”，还有“禹八味”“密银花”等。

康复系 2019 级共有 6 个班，学生总数 373 人，经统计汇总，共有 177 人自联实习，其余 196 人服从学校分配。康复系 2019 级分配实习共有 20 个实习点，其中河南省内 18 个实习点，省外两个实习点，分别是北京永林医院和厦门市中医院。根据辅导员推荐，结合学生在校表现，每个实习单位都安排有实习组长，每班自联的学生也成立实习小组，安排有小组长，实习组长负责本单位实习学生的日常管理、统计、考勤以及通知传达。根据学院文件要求，康复系在 5 月中旬召开实习动员大会，将实习大纲的基本要求和实习内容向学生传达，以避免实习内容和实习大纲不符现象的发生，并和每一位学生及其家长签定实习安全承诺书。

实习内容以学院实习大纲要求为基础，并结合人才培养方案及就业方向。实习生在工作期间必须严格遵守实习单位的规章制度，坚守岗位，注意安全，待人有礼貌，文明实习。尊重实习单位指导老师，听从指导老师分配工作，结合自身特点认真实习，做好实习日记和实习心得。



学院护理系认真安排学生的实习工作。在实习前，护理系针对 2019 级实习生进行校外实习基地介绍，组织学生进行实习志愿征集。根据征集结果进行实习分配，并委任实习小组长。与各实习基地对接后，将学生信息发至各医院护理部，并签订实习协议。上岗前，学校为每一名实习生购买实习保险。系部对学生进行岗前培训，包括职业防护、职业道德、学习计划、无菌观念、实习纪律等方面。针对实习期间的学生安全问题，制定安全告知书，师生共同学习后，以班级为单位要求每位同学签字按指纹。

同时，护理系建立健全了学生实习管理制度，严格执行教育部《职业学校学生实习管理规定》各项要求；加强实习指导机构

建设，建立学生实习全过程跟踪监管与考核评价机制；严格按照各实习基地要求的上岗时间，各实习点学生在实习小组长带领下全部准时到岗。实习期间，护理系及时了解实习生的学习情况。学生到岗实习稳定，实习单位反馈良好。

表 2-7 2020-2021 学年学院校外高职实习（实训）基地一览表

类型	名称	实习人数（人）
综合医疗	洛阳市中医院	185
	洛阳市正骨医院	156
	河南科技大学第一附属医院	107
	河南科技大学第三附属医院	107
	河南推拿职业学院附属医院	65
	洛阳市第一中医院	54
	洛阳市第二中医院	30
	孟津县中医院	24
	洛阳市中心医院	33
	焦作市中医院	20
	商丘市中医院	19
	郑州市中医院	19
	洛阳市新区人民医院	18
	孟津区中医院	17
	河南科技大学第二附属医院	16
	开封市中医院	15
	郑州市第一按摩医院	15
	河南省职工医院	14
	河南中医药大学第二附属医院	14
	漯河市中医院	13
	原阳县中医院	13
	北京市永林医院	12
	河南省中医药大学第三附属医院	12
	孟津中医院	12
	南阳市中医院	12
	广东三九脑科医院	11
	南阳市第二人民医院	11
	新乡市中医院	11
	郑州市第七人民医院	11
	郑州中医骨伤病医院	11
	河南省工人龙门疗养院	10
	洛阳市第三人民医院	10
	洛阳市第一人民医院	10
	登封市中医院	9

---

平顶山市中医院	9
濮阳市中医院	9
河南中医药大学第一附属医院	8
南阳市南石医院	8
汝州市骨科医院	8
宜阳县人民医院	8
郑州市骨科医院	8
驻马店市中医院	8
安阳市中医院	7
许昌市立医院	7
周口市中医院	7
博爱县中医院	6
河南电力医院	6
滑县人民医院	6
浚县人民医院	6
南阳医学高等专科学校第一附属医院	6
沁阳市中医院	6
沈丘县人民医院	6
新野县人民医院	6
永城市人民医院	6
原阳县人民医院	6
郑州骨科医院	6
济源市中医院	5
厦门中医院	5
新乡市第一人民医院	5
邓州市中医院	4
洛阳开心人连锁有限公司	5
张仲景大药房股份有限公司	13
洛阳昊隆药业有限公司	8
郑州河洛保健按摩	7
江苏无锡好轻松盲人推拿	7
郑州多泰医药科技有限公司	8
新乡市高新区泽润按摩店	8
焦作市山阳区手足情足浴店	7

---

数据来源：河南推拿职业学院教学系部

### **三、学生发展**

#### **3.1 学生管理**

##### **3.1.1 新生入学教育**

学院十分重视新生入学教育，把新生入学教育纳入学生管理工作之一。通过开学第一课、专题讲座等方式展开对新生的教育。

2021年新生入学教育包括入学适应教育、安全主题教育、心理健康教育、国防教育、防欺诈、防渗透、防霸凌、抵制校园贷、校园安全等内容。帮助新生尽快适应新的学习生活环境，建立校园和集体归属感，认识专业特点及发展方向，使学生树立了坚定的理想信念，增强学生的责任感和使命感。

当前，我国疫情暂时得到有效控制，但境外疫情爆发态势仍在持续，国内一些地区接连发生聚集性疫情，秋冬季又是呼吸道传染病的高发期，教育系统面临的风险丝毫不能忽视。学院开展“把灾难当教材，与祖国共成长”的开学第一课活动，深入挖掘疫情防控过程中涌现出的先进典型、英雄人物和感人事迹等鲜活事例，以育人为主线，加强对学生思想政治教育和价值观引领，为全院师生提供坚强的思想保证和精神动力。

##### **3.1.2 学生管理与服务**

2021年，学院深入贯彻全国高校思想政治教育工作会议和全国教育工作会议精神，坚持“以人为本、扶助关爱”的办学理念与问题导向，服务学院发展大局，聚焦“工匠精神培育”，切实抓好思想教育和常规管理两个环节，同时进一步拓宽德育空间，以学生健康发展为中心，提高学生综合素养，增强学院德育工作的针对性和实效性，形成蓬勃向上、文明、和谐、有序的校园。一是加强和改进学生管理制度建设，逐步完善学生管理制度体系，

规范学院学生管理行为，维护学院正常的教育教学秩序和生活秩序；二是将学生安全放在首位，安全教育和管理常抓不懈，多渠道、多途径力避安全事故发生，创建安全稳定校园环境；三是切实抓好学籍、档案、资助、医保、心理健康教育、公寓管理等常规工作，确保各个环节顺利开展；四是加强辅导员队伍建设，提高辅导员业务能力，提升学生管理与服务水平；五是加强实践育人学生工作品牌建设，充分发挥职教特色，紧扣时代热点和学生特点，从基础奠定、氛围营造、树立榜样等方面，探索“工匠精神”的培育路径。

### 3. 1. 3 教师德育建设

学院根据德育工作的要求，通过在深入开展师德师风学习、宣传、教育、表彰、督查等活动，覆盖教学、思政、管理、服务等各支队伍，推动全校上下统一思想，充分认识加强师德师风建设的重要性和紧迫性。

着力完善辅导员评价考核，不断总结和探索，完善评价主体、评价内容、评价方法、评价程序，以及评价指标体系，实现考核评价的科学化、规范化。

突出“培养敬业精神、提高育人水平、塑造师德风范”师德建设目标，以提高教师政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，结合不同的主题教育活动，彰显正确的师德师风建设导向。如组织辅导员参加河南省辅导员素质能力大赛并举办校内比赛，以赛促学，以赛促建，促动广大教师自觉加强师德师风修养，以自己良好的思想道德风范去影响培养学生，言传身教，以身作则，努力成为为人师表、践履笃行的典范。

夯实基础建立长效机制，通过参加河南省教育厅组织的相关

培训以及开展校内辅导员培训，对师德师风建设的政策性、指导性、约束性进行深入探索，注重在教育教学过程中规范和强化教师管理服务，建立切合实际的师德规范和师德师风建设长效机制。

完善奖惩机制。坚持“注重激励，奖优罚劣”原则，激励辅导员良好的职业道德规范内化为自觉行为，教书育人，为人师表。在实际工作中，把个人师德师风表现纳入绩效考核内容，并将考核结果作为辅导员评优评先、年度考核和教学科研奖励的重要依据，赏罚分明，奖惩有度。

健全监督体系。结合每学期学生对教师的评价、互联网“学生信箱”留言、学生家长建议及其他方面构筑多方位的监督体系。

### 3.1.4 学生活动

#### 3.1.4.1 校园文化活动丰富多彩



丰富多彩的校园文化生活

表 3-1-4-1 2020-2021 学年学院学生文体活动一览表

类型	活动名称	负责部门	活动时间
爱国教育类	“庆国庆 迎中秋”主题升旗仪式	团委	2020 年 10 月
	“传承红色精神，抒写新时代篇章”主题教育活动	团委	2020 年 12 月
体育类	“青春杯”篮球赛	公共教学部、团委	2020 年 11 月
	“筑梦医学 奋斗有我”原创美术作品比赛	学生处、团委	2020 年 9 月
文娱类	“我和春天有个约会，寻找河推最美瞬间”摄影评选活动	团委	2021 年 3 月
	“诚信考试，从我做起”主题教育活动	团委	2020 年 12 月
安全类	全民国家安全教育日	团委	2021 年 4 月
	“学党史、强信念、跟党走”系列教育活动	团委	2021 年 5 月
思政教育类	“建党百年，青春追梦”思想政治课实践教学汇报演出	思想政治课教学部、团委	2021 年 5 月
	“志愿传递温情 献礼建党百年”文明实践活动	公共教学部、思想政治课教学部、团委	2021 年 5 月
志愿服务类	全国三人篮球俱乐部精英赛（洛阳站）志愿服务	团委	2020 年 10 月
	学雷锋志愿服务活动	团委	2021 年 3 月
	“永远跟党走，热血铸辉煌”献礼建党 100 周年无偿献血主题活动	团委	2021 年 6 月

数据来源：河南推拿职业学院团委

### 3.1.4.2 学生社团建设朝气蓬勃

学院历来重视学生社团在学生成才过程中发挥的自我

管理、自我教育、自我服务的教育作用，鼓励、支持有才能的学生在学院团委的指导下，在学院团委工作整体安排下，依据学院相关规定自发组建学生社团。目前共有学生社团 27 个。各学生社团积极开展活动，极大地丰富了广大学生的业余文化生活，为学院的校园文化建设增添了一份力量。

表 3-1-4-2 学院社团（协会）一览表

序号	社团（协会）名称	成立时间
1	青年志愿者协会	2002 年
2	广播站	2010 年
3	医诚社团	2010 年
4	轮滑社团	2016 年
5	吉他社团	2013 年
6	潮引力舞蹈社	2014 年
7	语博辩论社	2013 年
8	书法社团	2011 年
9	民乐社团	2015 年
10	记者团	2016 年
11	动漫社团	2016 年
12	棋牌社团	2015 年
13	乒乓球社	2019 年
14	篮球社	2016 年
15	羽毛球社团	2018 年
16	滑板社	2016 年
17	国旗护卫队	2016 年

18	礼仪队	2016 年
19	截拳道社	2019 年
20	散打社	2019 年
21	华仪汉服社	2017 年
22	心理志愿者协会	2017 年
23	绘画社	2018 年
24	英语社团	2020 年
25	中医社	2016 年
26	青鸟话剧社	2019 年
27	说唱社	2019 年

数据来源：河南推拿职业学院团委



国旗护卫队升旗仪式



心理志愿者协会校园情景剧



绘画社团



华仪汉服社

### 3.1.5 学生心理健康教育

学生心理健康教育工作对学生的全面发展具有重要作用，学院始终将学生心理健康教育工作作为德育的重要内容。学院成立心理健康教育领导小组，配置专门人员负责学生心理健康教育工作，并聘请专业心理咨询专家到学校开展心理健康教育专题讲座以及固定时间对学生进行心理咨询。

具体开展情况如下：

#### 3.1.5.1 心理咨询

学院配置有专职和外聘心理咨询师为学生提供心理咨询。  
2020 年为学生进行心理咨询 155 人次。

#### 3.1.5.2 心理普查

在 2020 级新生入学后，学院对 2181 名新生进行心理普查。  
普查方式为手机微信扫码登录教育部大学生心理健康测评系统

填写《2020年秋季大学生心理健康测试》，通过分析量表分值，1804人暂未发现明显心理问题，249人需进行一般性关注，其中214人需重点关注。结合辅导员反馈及实际情况，已为有需要的学生及时安排咨询。

### 3.1.5.3 危机干预

对突发行为异常学生进行危机干预2次，其中建议2人到精神科就诊。

### 3.1.5.4 心理健康教育宣传活动

2020年10月，根据教育厅要求，学院举办“同心抗疫·青春绽放”心理健康教育宣传活动。主要活动由宣传科普、团辅活动、心理普查、心理咨询活动、心理电影展播、心理知识培训、组织专家报告、主题班会以及参观心理健康教育中心等活动；2021年5月，学院举办了“砥砺前行耀青春，逐梦未来谱心篇”心理健康宣传月活动。主要由宣传科普类、趣味竞技类、团辅活动类等三部分组成。其中包括心理委员培训、心灵之声广播、照片墙、许愿树、送你一朵小红花、开展风火轮、你指我走、十人十一足以及自我意识、时间管理、人际沟通三个主题的团辅。



### 3.2 学生的奖助贷

学院坚持“三个一切”的服务理念，多方开拓渠道，采取各种有效措施，构建了以国家奖、助学金为主，助学贷款、勤工助学、学院及社会奖助相结合的资助体系。其中，奖学金是为了激励学生勤奋学习、努力进取，全面发展；助学金和助学贷款是为了帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业。为了不让一名学生

因家庭经济困难而失学，学院每年从事业收入中提取 5%的经费用于学生的奖学金、学费减免和勤工助学。

为切实做好资助及育人工作，学院一是做到了宣传精准、认定精准、发放精准；二是做到了家校沟通、家校共育；三是开展征文、“诚信校园行”系列活动等，使受助学生感受到了国家的关怀，培养学生自强不息、守信做人、心怀感恩、勇于担当的意识，促学生健康成长成才。

表 3-2-1 学院国家奖助学金发放表

学年	在校 人数	国家奖学金		国家励志 奖学金		国家助学 金总额		总人 数	奖助 比例 (%)
		人 数	金 额 (万元)	人 数	金 额 (万元)	人 数	金 额 (万元)		
2020-2021	5725	7	5.6	192	96	1783	618.42	720.02	1982 34.6

数据来源：河南推拿职业学院学生处

表 3-2-2 学院国家助学金贷款发放表

学年	在校生数	申贷人数	申贷金额（万元）	申贷学生比例 (%)
2020-2021	5725	748	466.42	13.1

数据来源：河南推拿职业学院学生处

表 3-2-3 2020-2021 学年学院勤工助学补助发放表

学年	在校生数	参加人数	补助金额（万元）	参加学生比例 (%)
2020-2021	5725	675	14.9779	11.8

数据来源：河南推拿职业学院财务处

表 3-2-4 学院奖助学金发放表

学年	在校 人数	学院奖学金		学院困难 补助金		学院学费 减免		学院奖助 总金额		总人 数	奖助 比例 (%)
		人 数	金 额	人 数	金 额	人 数	金 额	人 数	金 额		

			(万元)	(万元)	数	(万元)	(万元)	(%)
2020-2021	5725	813	69.05	2	0.4	222	107.16	176.61

数据来源：河南推拿职业学院学生处

## 案例

### 资助案例

胡某辉，河南推拿职业学院中医系2019级中医骨伤1班学生。2017年考入学院，2018年积极响应国家大学生参军入伍的号召，进入部队；2020年光荣退伍复学，继续完成个人学业。该生来自河南省开封市杞县一个农民家庭，家中收入微薄。该生家中上需独立赡养年迈的奶奶，下需供养大学生。他的奶奶患有冠心病、糖尿病等慢性疾病，他的父亲患有高血压，均需要长期服药治疗，整个家庭主要依靠父母打零工维持，家庭经济比较困难。但正是在这种贫困的条件下，他越发拼搏努力、奋发图强，造就了他自立自强的宝贵品格。退役复学后任班级生活委员，一直保持积极向上的心态，勤奋好学、刻苦钻研，积极参加各种学院各类文体活动，努力做到德智体美劳全面发展，在各方面均表现优秀。

该生政治立场坚定，从军的经历更加让他有追求进步方向，作为一位优秀的共青团员，他时刻向党组织靠拢，听党话跟党走已经在他内心深处生根发芽，并且在党组织的培养下迅速成长，发挥着先锋模范作用。

在日常学习中，该生努力学习专业文化知识，刻苦训练专业技能，成绩一直名列前茅，但他并没有骄傲，他把更多的时间投入到学习中，一次又一次地深夜苦读，在专业知识的汲取中锻造着自己的人生道路。

在担任班级生活委员期间，该生能起到模范带头作用，充分

发挥无私奉献集体为先的精神，认真配合其他班委做好班级生活管理工作，班级学习氛围一直处于良好状态，生活环境也有较大的提升，在服务和帮助同学的过程中不断完成自我升华。

由于该生家庭经济困难，学院通过助学金、励志奖学金等方式帮助他解决生活费问题。而他也怀着一颗感恩的心，努力进取，毫不松懈，并利用寒暑假和节假日兼职，既减轻了生活中花销带来的经济压力，又锻炼了自己。在获得国家资助后，胡某辉同学常怀感恩之心，尽力回报社会。在生活中他积极践行社会主义核心价值观，保持着朴素节俭，积极乐观的生活态度。尽力去帮助身边需要帮助的人，用自己的部队经历感染身边的人，将自己的学习经验分享给身边的人，带动大家共同进步。他还踊跃参与社会服务类型志愿者项目，用实际行动来表达他想要回报社会的赤诚之心。

综上，胡某辉同学虽家境贫寒但意志坚定、立志高远，是一名德智体美劳全面发展的新时代优秀大学生。

## 四、政策保障与教学管理

### 4.1 政策保障

国家对职业教育高度重视，党的十九大报告指出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，为职业教育发展规划了前景。2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》强调职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，提出开展本科层次职业教育试点，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，明确了职业教育面临的形势任务，提出了7个方面20项政策措施。同年，《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》下发，高职教育“双

高计划”正式启动。《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》也都对职业教育发展提出了明确的要求。国家对职业教育改革发展明确了方向、勾画了蓝图、提供了保障，营造了良好的职业教育发展环境，带来了高质量发展的新机遇。

“十四五”时期是河南加快转型发展、谱写新时代中原更加出彩绚丽篇章的关键时期。黄河流域生态保护和高质量发展、促进中部地区崛起两大国家战略叠加，我省提出“在黄河流域生态保护和高质量发展中走在前列，在中部地区崛起中奋勇争先，谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章”的总体目标；省十一次党代会提出要为确保高质量建设现代化河南、确保高水平实现现代化河南而努力奋斗；洛阳市提出“四强两优三争先”奋斗目标，全面推进健康洛阳建设、积极应对人口老龄化等。这些重大战略的实施，对高素质技能人才的需求不断增加，为学院改革发展和人才培养提供了良好的发展契机，我们必须发挥办学优势，提升服务能力，融入洛阳发展，助力河南振兴。

国务院《中医药发展战略规划纲要（2016—2030 年）》提出，要着力提升中医养生保健服务能力、发展中医药健康养老服务。《中共中央、国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》指出，要发挥中医药在维护和促进人民健康中的独特作用，加强中医药人才队伍建设。这些发展规划和方针政策与学院培养人才队伍有着高度的契合性，有利于我们进一步发挥办学优势，做大做强专业品牌，发展的空间十分广阔。

从特殊教育发展层面看，特殊教育的重要性日益凸显，党和国家先后出台多项政策，支持特殊教育发展。《教育部等七部门

<关于印发第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）>的通知》、《教育部等四部门关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》指出，要“加快发展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育，稳步发展残疾人高等教育”“以中等职业教育为重点不断扩大残疾人接受职业教育的机会”“加快发展残疾人高等职业教育”。《中国残联办公厅关于贯彻落实<职业技能提升行动方案（2019—2021年）>的通知》也指出：“2019—2021年，持续开展残疾人职业技能提升行动，开展各类职业技能培训180万人次以上，开展新增培训105万人以上，开展建档立卡贫困残疾人培训45万人次以上”。作为目前全国规模最大的盲残疾人高等职业院校以及“国家级盲人医疗按摩规范化实训基地”，我们的办学性质和宗旨符合国家对残疾人群体接受教育的战略需求，可以更好地利用国家政策，继续推进特殊教育，服务残疾人升学就业及经济社会发展。

## 4.2 人才培养方案与教学质量评价

### 4.2.1 人才培养方案优化

学院根据教育部、教育厅等相关部门和文件要求，根据行业发展趋势，坚持理论教学“实用、够用、必需”、全面提高学生综合素质的原则，充分听取行业专家、用人单位、实习生、在校生的意见和建议，进一步优化了人才培养方案，进一步明确人才培养目标定位，优化专业课程的设置，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，强化构建结构合理、特色鲜明的课程体系。

调查项目	选项	统计人数	百分比 (%)
毕业后你认为针灸推拿专业现人才培养目标是否准确	准确	289	66.9
	基本准确	130	30.09
	不准确	8	1.85
	不确定	5	1.16
毕业后你认为针灸推拿专业人才培养应着重强化哪些方面能力培养	专业技能与职业规范	399	92.36
	创新创业与科研能力	241	55.79
	人文素养与沟通能力	306	70.83
	项目管理与终生学习能力	260	60.19
实习中你认为针灸推拿专业现人才培养目标是否准确	准确	194	63.19
	基本准确	95	30.94
	不准确	7	2.28
	不确定	11	3.58
实习中你认为针灸推拿专业人才培养应着重强化哪些方面能力培养	专业技能与职业规范	289	94.14
	创新创业与科研能力	207	67.43
	人文素养与沟通能力	238	77.52
	项目管理与终生学习能力	211	68.73
贵单位认为我院针灸推拿专业实习生能否胜任相关岗位工作	基本能胜任	12	29
	完全能够胜任	19	46
	需要进行培训	10	25
贵单位认为针灸推拿专业的学生学习过程中应以哪方面的能力为重	实践动手能力为主	35	85
	临床推理能力为主	6	15
贵单位认为我院针灸推拿专业毕业生能否胜任基层医疗卫生机构的相关岗位工作	完全能够胜任	4	23
	基本能胜任	6	35
	需要进行培训	7	42
贵单位是否愿意接受我院针灸推拿专业的学生就业	是	17	100
	否	0	0

### 针灸推拿专业人才培养方案调查问卷

学院以针灸推拿专业为抓手，向 41 家实习岗位与 17 家用人单位、2019 级实习生、往届毕业生发放调查问卷，回收四组调查问卷，调查范围涉及综合医院、专科医院、社区卫生服务中心等医疗机构和部分保健推拿单位。调查结果表明，绝大多数用人单位对学院三年制针灸推拿专业毕业生的专业技能高度认可，学生就业前景及继续发展能力良好。为适应现阶段社会需求和专业发展要求，我们从专业发展要求、学生升学需求、执业资格需求、社会发展需求等反面入手，进行细致研讨调研，对教学计划中理论教学部分进行调整优化，具体措施如下：

## 第一，对接职业标准，调整教学内容

《国家职业教育改革实施方案》中提出“发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求。结合学院实际情况，学生毕业后需参加中医助理医师考试，课程设置中要在突出专业课程的同时兼顾中医执业医师考试科目，并以考查、选修、兴趣课堂的形式开设其他学科，扩展学生知识范围。在突出重点学科的同时，最大限度拓展学生理论知识范围，为学生的长期发展和专业方向选择提供更多可能。通过毕业生走访座谈、专业领域教学专家调研、用人单位问卷调查，大家普遍认为职业教育理论教学更应当重视在有限的教学周期和时间内，在学生掌握一技之长的同时尽可能扩展其理论学习范围，为学生成长期发展打好基础，避免出现持续发展能力不足的情况。

## 第二，实施分类教学，满足个性差异

我们从新生入学教育开始，由院系领导和专业教师对学生开展专业思想教育，让学生明白其专业前景、在校任务及课程特色，做好三年规划，明确学习方向。入学第一学期，开设《创业就业指导》《职业生涯规划》等课程，在稳固学生专业思想的同时，帮助学生规范大学生活和进行初步的人生规划。

职业教育学生毕业后去向主要有两大类，多数学生毕业后开始从事相关职业的技术工作，还有部分学生进入高等学府进一步深造。通过一年的专业学习历练，学生对学业和职业规划已有了初步方向，进入第二学年后，专业课程增加，《英语》《体育》等公共课程相对减少，为满足部分学生的升学（专升本）意愿，在不影响正常教学秩序的前提下，实施分类教学、个性化教学的

模式，以满足不同需求学生的学习要求。在第一学年末，学生完成基础课程学习之后，确定学习方向，以自愿的方式进行课外课程的学习报名，然后进行成绩核查和测验，辅导员依据考试成绩，对班级学生再次进行摸排，确定升学意愿。对升学意愿强烈，学习成绩较好的学生，在第二学年的教学中，利用课余时间开始专升本相关课程的教学，帮助学生提升学习效率，为学生后期发展提供助力。

学习能力的培养是学校教学的最终目的，当今社会需要每个人学会终生学习，我们在教学过程中充分贯彻教与学相结合的方法，既要教会学生知识，更要教会学生学习，为自己的职业生涯不断进步提供保证。这就要求任课教师不断掌握新的教学方法，认真进行优秀教学案例的研究，撰写关于教学研究的论文，积极参加各类教学技能大赛和教学研讨会等等，切实提高教师教学能力。

### 第三，满足社会需要，调整教学计划

《国家职业教育改革实施方案》中指出“牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系”。高等教育的主要目的在于服务社会，职业教育更是如此。“随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。”职业教育以培养高级应用型人才为主要目标，要结合专业特点，为社会提供高级技能型人才。学院针灸推拿专业以培养针灸推拿高级技能人才为目标，为社会提供高质量的针灸推拿专业人才。为更好服务社会，学院进行大量社会走访调研，

针对用人单位需求、社会需求、毕业生就业需求等，对现行教学计划进行多次修行完善。

#### 4.2.2 教学质量监控

教学质量监控体系形成了涵盖教学管理系统、信息反馈系统、质量评价系统构成的体系结构，通过学生评教、专家领导评教、教师互评和教学检查、师生座谈会、学生信息反馈等，实现了教学过程的动态监控。2020-2021 学年，组织全院学生 54572 余人次，对 189 名教师进行量化评价；组织教师参与听课约 940 人次。学院坚持教学信息反馈制度，通过班级信息员传递最新的教学动态，及时反馈教学过程中存在的问题，并有效处理，保证了教学的平稳运行。



### **4. 2. 3 教学督导**

在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学质量等方面所起的积极作用。学院于 2021 年制定教学督导工作方案，成立教学督导领导小组，开展有效的线上督导。通过对教学信息反馈、教材选用、听课、教师教案、学生作业等方面进行调研及督察。全年进行线上线下教学督导 70 余次，督导范围覆盖学院全体师生，并对督导中发现的问题及时与相关教学部门进行反馈、沟通，适时改进教学，使督导施行得到实效。

### **4. 2. 4 学院教学政策保障**

学院在保证教学运行的基础上，根据上级文件精神要求，出台了《河南推拿职业学院师德专题教育实施方案》《河南推拿职业学院教师教学技能竞赛管理办法（试行）》《河南推拿职业学院招生工作规定》《河南推拿职业学院“河洛国医讲堂”学术讲座管理办法》等一系列教育教学政策文件，有效促进学院教育教学的健康发展。

## **4. 3 教育教学科研情况**

### **4. 3. 1 教师教研活动**

学院以教研室为单位，持续开展学科教师集体备课。通过集体备课，使教师在教学的认知和行为上向科学合理的方向转化；通过集体备课，可以达到取长补短，更新专业知识，以促进教育教学效果的明显提高，教学质量的全面提升。每周进行一次集体备课，以解决学科教学中的一些热点、难点、疑点等问题为重点，加强专题教研和案例评析，集中解决授课中出现的新问题，反复学习全国中医执业助理医师和执业医师考试的内容及方向，紧抓

中医执业助理医师和执业医师考试的考点，并注重资源共享，使每位老师确有收获。透过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进了每位老师与同伴的对话，同时注重信息技术在课堂中的应用，鼓励各位老师大胆评点、各抒己见，促进同头课教师共同提高。2020-2021学年全院教师编写学院8个专业《应知应会知识手册》。目前，各专业《应知应会手册》已完成印刷并发送至学生手中。



#### 4. 3. 2 学院教研教改研究成绩突出

表 4-3-2 2020-2021 学年学院立项课题一览表

项目名称	主持人	立项课题名称	立项时间	课题级别
------	-----	--------	------	------

洛阳市社会科学界联合会	张国强	基于数据挖掘的河洛文化下中医推拿继承和发展	2021.04	一般课题
	谭小芍	基于 SWOT 分析 “双循环” 背景下洛阳医养结合模式研究	2021.04	重点课题
	徐宾	“一带一路”背景下河洛中医养生文化旅游产业 “走出去” 路径研究	2021.04	一般课题
	李炜	加快洛阳副中心城市建设背景下中医康复辅具技术创新的对策研究	2021.04	重点课题
	齐琳	河洛文化与洛阳职业院校 “双创” 教育的融合发展	2021.04	一般课题
	李玉娜	后疫情背景下职业院校学生的管与放	2021.04	一般课题
	赵越	河洛中医药文化健康服务与文旅融合 发展研究	2021.04	一般课题
	游培博	健康中国战略下洛阳城乡社区健康管理现状及对策研究	2021.04	一般课题
	张庆	基于洛阳打造国际文化旅游名城—— 河洛推拿品牌与旅游融合发展的研究	2021.04	一般课题
	董国庆	先秦两汉时期河洛推拿文化研究	2021.04	一般课题
	张珊	河洛中医药文化核心价值在高校思想 政治教育工作中的应用研究	2021.04	重点课题
	王薇	脱贫攻坚成效巩固与提升的路径—以 高职院校视障人群就业创业为例	2021.04	一般课题

洛阳市社会科学界联合会	李得荣	传承黄河文化之中医康复技术人才培养途径的研究	2021.04	一般课题
	李琰	“三全育人”理念助力高职院校大学生就业指导实践研究	2021.04	一般课题
	黄庆嘉	脱贫攻坚视域下高职院校农村贫困生心理状对乡村振兴的影响及对策研究	2021.04	一般课题
	方德福	洛阳中医药产业助推黄河流域高质量发展的路径研究	2021.04	重点课题
	李晓	社会工作协助高校学生管理的路径探索研究—以洛阳高校为例	2021.04	一般课题

项目名称	主持人	立项课题名称	立项时间	课题级别
河南省医学教育研究项目	贺箫楠	基于学习通智慧课堂的信息化医学教学模式研究	2020.10	指导性项目
	李得荣	“互嵌式”康复治疗技术人才培养模式研究	2020.10	指导性项目
	王薇	“针灸学”课程思政的探索与研究——以河洛文化为视角	2020.10	指导性项目
	陈蓉	基于学习通平台的 SPOC 翻转课堂在高职院校中医内科学中的应用	2020.10	指导性项目
河南省医学教育研究项目	夏征	基于乡村振兴背景下中医养老护理专业人才培养研究-以洛阳为例	2020.10	指导性项目

	李玉秀	“COVID-19”疫情背景下《健身气功-八段锦》“治未病”教学模式改革	2020.10	指导性项目
--	-----	--------------------------------------	---------	-------

项目名称	主持人	立项课题名称	立项时间	课题级别
河南省职业教育教学改革研究与实践项目	赵洁敏	“工匠精神”与中医康复保健专业中职生职业技能融合培养的研究与实践	2020.12	规划课题

项目名称	主持人	立项课题名称	立项时间	课题级别
河南省教育科学“十四五”规划课题	王笠瑕	人口老龄化背景下高职护理学生对老年护理认知状况的调查和分析	2021.07	一般课题
	夏征	中医思维构建新常态疫情下应届大学生健康防护对策研究		

项目来源	主持人	结项课题名称	结项时间	获奖情况
河南省职业教育教学改革研究与实践项目	贾宇峰	中医《伤科推拿学》职业教育4.0教学模式探索	2020.11	无
	李伟丽	乡村振兴战略下洛阳农村养老问题现	2021.03	无

洛阳市社会科学界联合会		状及专业人才培养对策研究		
	方德福	河洛中医药文化视角下洛阳打造增长极策略研究	2021. 03	无
	王书宽	新时代背景下“河洛康复”职教品牌建设与洛阳市健康养老产业融合发展研究	2021. 03	无
	韦婉	在突发公共事件下审视医患关系紧张的成因及对策研究	2021. 03	无
	黄晓娜	高师生文化自信培育现状及对策研究	2021. 03	无
河南省社会科学界联合会调研课题	朱林	立德树人视野下的高校体育教学改革方法研究	2021. 06	一等奖
河南省医学教育研究项目	马静	问题引导式教学法在中医传统技能课程中的探索实践	2020. 10	三等奖

#### 4. 4 视障生教育教学工作

学院十分重视对盲残生的教育教学工作，专门设立了特教部，负责帮助盲残生的学习和生活，为他们在校生活提供更多的帮助。

##### 4. 4. 1 生活服务“一帮一、多帮一”制度

新生入学，建立盲残学生台账，分散编入各教学班，辅导员根据学生盲残程度和需求确定帮扶人，盲残学生感受集体的温暖和正常人的生活。



#### 4.4.2 直观教学“一对一”

针对盲残学生视力障碍无法直观的问题，直观课实行双人教学模式，教师对盲残学生实行“一对一”教学，手把手传授手法，保证盲生教学质量。



#### 4.4.3 关爱盲残学生教育

学院建有“黑暗世界的咖啡”馆，由党员牵头管理，组织师生体验盲人世界，打造热心“扶盲助残”工作的良好校风。同时，

每年组织新入学盲残生培训，开展“助残日”、“世界盲人节”活动，充分体现对盲残学生的关爱。



#### 4.5 完善教育教学管理制度

##### 4.5.1 教育教学管理文件

学院在遵循高等职业教育规律的基础上，为保障人才培养质量，按照教学管理的环节，从教学岗位职责、教学运行管理、教学计划管理、教材建设与管理、教学质量管理、实践教学管理、考务工作管理、教科研管理、教学督导等方面进行了不断的探索和实践，初步构建了较为全面地制度保障体系。并相继出台《河南推拿职业学院教师教学技能竞赛管理办法（试行）》《河南推拿职业学院“河洛国医讲堂”学术讲座管理办法》《河南推拿职业学院教研室管理办法》等一系列教学管理文件，修订和完善了其他教学管理制度，进一步保证了教育教学工作的高效运行。

##### 4.5.2 教学运行与督导

学院常态化智慧教室建立实现信息化教学的全覆盖，使得教学流程及教学管理实现全面依托教务管理系统，并且与专业技术人员建立密切联系，通过不间断地培训加强学院学生、教师、行

政人员对教学管理系统运用的能力，保证线上教学安排与线下教学实施的无缝对接，保障学院教学及管理运行流畅，信息反馈及问题得到及时解决，各个环节畅通，形成一套专业的流程，并能够形成数据统计反映学院存在的问题，得到及时有效的改进，使教学运行与评价流程稳定、持续、有效的开展。学院无感知考勤系统和标准化考场系统有效增强了校园信息化水平。

#### 4. 5. 3 学生管理工作

学院坚持思想教育是灵魂、安全稳定是底线、制度管理是防线、学风建设是主线、队伍建设是引线的工作理念，沿用好办法、改进老办法、探索新办法，不断提高学生工作水平。

学院制度建设相对比较完备，规章制度和管理规定涵盖了学生教育和管理的主要方面，学生管理有据可依，日常管理运行平稳，工作制度得到有效落实；能够积极利用信息化管理平台，实现与时俱进的高校学生管理；学院思政教育扎实，引导及时，学生思想稳定；班级管理较为到位，违规违纪偶发；安全稳定管理规范到位，层层落实安全稳定工作，全年无安全责任事故；资助工作恪守原则，继续保持全年零投诉；学生档案全面梳理，形成电子化档案信息，做好立卷归档；辅导员队伍稳定，业务能力逐年提高。但是还需要坚持制度的落实，经常性、阶段性总结，根据实际情况逐步健全和完善一些不成熟的制度体系，并形成长效机制。

#### 4. 6 做好学生体质锻炼工作

学院开展有早练功课程，周一至周五每天早上 6:15-7:00 组织学院大一学生进行早练功，早练功内容包括八段锦、太极拳、俯卧撑、跑步等锻炼。



#### 4.7 信息化建设情况

近年来，学院信息化发展工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，按照《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022 年)》以及省教育厅《高校信息化发展水平评估指标体系（试行）的通知》等文件要求，着力推动信息技术与教育教学和管理服务的融合，以教育信息化引领支撑学院教育现代化，充分发挥信息化的驱动引领作用，推动学院高质量发展。今年的建设情况如下：

今年学院信息化在基础建设方面，继续携手运营商基于以往教学区楼宇无线网络覆盖的基础上，进行室外无线网络覆盖，新增办公室信息点位增添，以及接入层硬件设备增加、更新，已于 2021 年 10 月完成院内室外无线网络覆盖，点位增加。

在信息化助力教学方面，为了统一集中管理、部署，降低计算机教室因系统故障影响正常实施教学的风险，为其打通从信息

中心至计算机教师机数据链路，建设了云桌面系统，实现了低功耗瘦客户机，集中管理云桌面服务器，提高数据的高可用性，并预留了后续扩容的物理链路。

在校内平台扩展方面，搭建了一套校园办事大厅平台，平台基于一套由 7 台超融合服务器，由分布式结构组建的专用虚拟化底层系统来进行支撑。与学院现有的两套虚拟化系统并存，进一步扩大校内门户系统功能使用范围，提高使用体验。并实现了自开发流程，新增事务中心统一办理事务，消息中心统一分发消息通知，以及微服务的实用功能。

在信息安全建设方面，把以往的网络行为健康管理主机，更新迭代为派网 PB-26000 校园网流量管控设备，并添加了同平台的日志管控系统。进一步细化的审查学院所有出口网络的具体信息，分析流量趋势、分布、类型，从而让管理更加规范化。

为了更为便捷的管理学院各个网站域名，实现域名发布设备的高可用性，进行了原网站反向代理服务器的更换，转为更为智能的资源发布系统、以及智能 DHCP/DNS 系统。对学院现有网站域名进行更为有保障的外网发布，提高域名发布效率，优化管理措施，更为直观的展现现有域名的概况。同时满足了河南省教育信息部门，对各大高校主要网站进行 IPV6 协议的升级。

## 五、人才培养成果

党的十九大报告提出要“加强基层医疗卫生服务体系和全科医生队伍建设……坚持中西医并重，传承发展中医药产业。”在利好政策为基层医疗卫生和中医发展保驾护航这一大的背景下，基层医疗机构尤其是中医医疗机构将得到进一步重视，利用中医药进行保健、预防及治疗疾病。

学院总体培养目标旨在培养适应我国中医事业发展需要的德、智、体全面发展，掌握本专业所需的基本知识、专业理论和实践技能，具有良好的人文精神和职业素养，能在医疗、预防、康复、保健等岗位从事医疗活动的高素质、应用型、创新型、技能型的中医药专门人才。

学院注重学生职业技能的培养，理论教学、技能培养、功力训练三位一体，相互交融，形成了独特的人才培养模式。从思想道德素质、心理质素、身体素质、法律素质等各个方面全方位入手，培养实用型的新时代基层人才。理论教学通过课堂讲授、多媒体演示强化医学理论基础知识；技能培养通过手法传授、技能训练等直观教学强化动手操作能力。

## 5.1 毕业生就业情况

2021 年高职毕业生人数为 1798 人。其中，1580 人就业（139 人签订就业协议书，210 人签订劳动合同，32 人应征入伍，142 人升入本科，23 人自主创业，24 人自由职业，1010 人灵活就业），就业率 87.88%。学院毕业生就业特点：一是升学意愿强烈。2021 届毕业生专升本报名 1198 人，占毕业生总数 67%，超过半数学生愿意继续进行本专业的进修学习。二是毕业生就业专业相关度较高，毕业生就业行业多数为医疗卫生相关行业，学生多数从事与本专业相关的职业，就业专业相关度较高。

## 5.2 专升本情况

按照河南省教育厅文件精神，学院共有 2021 届应届毕业生 1198 人参加了全省专升本考试，其中 142 人被录取，录取率为 11.9%。

表 5-2 学院 2021 届应届毕业生参加专升本情况一览表

报考专业	报考人数(人)	录取人数(人)	录取比率(%)
针灸推拿	616	115	18.7
康复治疗技术	235	12	5.1
护理	143	5	3.5
中医学	142	5	3.5
中药学	62	5	8.1
合计	1198	142	11.9

数据来源：河南推拿职业学院招生就业处办公室

### 5.3 学生综合素质能力提升情况

学院注重学生职业技能的培养，理论教学、技能培养、功力训练三位一体，相互交融，形成了独特的人才培养模式。理论教学通过课堂讲授、多媒体演示强化医学理论基础知识；技能培养通过手法传授、技能训练等直观教学强化动手操作能力；功力训练通过习练太极拳、八段锦、易筋经、少林内功等，使专业技能更胜一筹。职业教育必须突出职业属性，学院注重学生技能的提升，坚持“以赛促学、以赛促教”，注重技能大赛在学生职业能力培养中的重要作用。学院康复系在大学生创新创业教育方面开展了形式多样的工作，如认真开展创新创业教育和就业指导；不断激发学生的创新创业热情，积极引导学生参加各级各类创新创业就业和职业生涯规划比赛；2021年先后获得河南省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道一等奖一个，2021年移动互联创新大赛中原赛区职教赛道金奖一个和2021年移动互联创新大赛全国总决赛职教赛道金奖一个。通过获奖选手的示范作用，学生的创新创业意识得到不断提高。

### 5.4 毕业生获取职业资格证书及资格认证情况

为深入贯彻落实全国教育大会部署，完善职业教育和培训体

系，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，落实职业院校学历教育和培训并举并重的法定职责，坚持学历教育与职业培训相结合，促进书证融通。学院已申报 1+X 制度证书试点院校，本年度开展技能证书工种为中医体质评估与应用，计划人数 200 人。



## 六、社会服务

学院坚持以创业带动就业，主动服务地方经济的发展战略，继续教育中心为弘扬中医优秀传统文化，多次组织教师志愿者赴龙兴社区，开展小儿推拿义诊、讲座活动，并捐赠中医推拿文化健康知识手册 1500 本。



## 6.1 学生志愿者服务工作

为弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，学院师生员工捧着奉献青春的心，充分利用学院优势，积极投身社会实践，服务社会，奉献社会，为宣传学院，做出了一定贡献。志愿服务活动覆盖面广泛，包括校园服务、文明交通、敬老爱老、扶残助困、低碳环保等。





### 6.1.1 抗疫防汛志愿服务

与疫情做斗争，与汛情抗争。今年以来，多地发生疫情反复和洪涝灾害，河推学子主动请缨，投身到抗疫防汛志愿服务中。抗击疫情，“疫”无反顾，抗洪救灾，闻“汛”而动，以实际行动践行“把灾难当教材，与祖国共成长”，用行动嘹亮唱响“青春之歌”。学院收到百余份来自各地的感谢信，广大青年学生们

坚守岗位的志愿服务，展现了学院的良好形象。

### **6.1.2 学雷锋志愿服务主题活动月**

为深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想及志愿服务重要指示精神，不断推动志愿者服务活动科学化、制度化，提高大学生青年志愿者志愿服务能力，院团委组织开展了“传承雷锋精神 奉献点亮青春”志愿服务系列活动。在学院设立“志愿者服务站”，为师生提供帮助；同时到社区开展“科普送健康”志愿服务活动，结合专业所学为社区居民讲解卫生健康知识，宣传河洛推拿中医药文化，以实际行动践行社会主义核心价值观。

### **6.1.3 文明助交通志愿服务**

为共同创建全国文明城市，营造安全有序的交通环境，学院开展文明助交通志愿服务活动。

### **6.1.4 社区志愿服务**

学院多次组织学生深入周边社区开展志愿服务，充分利用专业优势，为社区居民普及健康知识，传播中医药文化，得到社区居民的广泛认可。

### **6.1.5 无偿献血活动**

为落实河南省教育厅、河南省卫健委《进一步推动学校无偿献血工作持续健康发展的通知》文件精神，学院与洛阳市中心血站联合组织开展“永远跟党走，热血铸辉煌”无偿献血活动。学院广大教职工及青年学生踊跃参与，献血总量高达 10 万毫升，无偿献血活动充分展示了学院师生以爱心温暖校园，以真情奉献社会的志愿服务精神。

## **6.2 附属医院医疗服务工作**

河南推拿职业学院附属医院是洛阳市城镇职工、城镇居民基

本保险医保定点单位、洛阳市新农合医保定点医院、洛阳市首批康复住院、康复特殊门诊定点医院。多年来，医院致力于弘扬中医药文化，积极推广中医非药物绿色疗法，形成了以“河洛推拿+针灸、牵引、理疗、康复、微创、药物”为特色的“一诊多疗”综合治疗品牌，对伤科、内科、妇科和儿科等诸多病症疗效显著，赢得了广大患者一致认可和好评。全年医院门诊诊疗服务患者3万余人次，收治住院患者1000余人次；对城乡低保居民及特困患者就医实行惠民政策，2021年共减免扶贫体检、门诊诊查、大型设备检查等医疗项目费用共计2.5万余元。附属医院积极利用自身优势服务社会，2019年成立“河洛推拿”医疗志愿服务队，2021年共赴社区、乡镇、学校等地开展义诊、健康扶贫、中医药知识公益讲座等活动38次，累计服务群众900余人次。培育形成了河推附院“关注脊柱健康义诊”“小儿推拿公益讲座”两个志愿服务品牌。附属医院在担负着社会医疗服务的同时，还承担着学院临床课程教学，实习生带教及全体师生的医疗保健工作，医院全体职工秉承“善学 修德 弘毅 济世”的校训和“以病人为中心”的服务理念，竭诚服务于社会，服务于患者，为弘扬中医药特色文化和广大患者健康，贡献河推人的一份力量。

### 6.3 继续教育中心的医疗服务工作

学院职业技能培训班培训的学员是保健类人才市场上的抢手资源，学院“河洛推拿”金字招牌享誉省内外，每年吸引来自全国各地区的学员来院学习。为培养高质量保健按摩和养老护理人才，培训中心创新教育教学改革，提高教学质量，开设精品班教学模式，目前培训主要内容有成人保健按摩班、小儿推拿精品培训班和养老护理教育培训班。所培训的学员就业率达到95%以上。



## 七、国际交流与合作

学院紧抓“一带一路”发展机遇，积极开展与国际社会的交流与合作，大力弘扬中医药传统文化，加强国内外文化交流。

### 7.1 国际交流情况

加拿大魁北克省中医学院王三涛院长在洛阳市政府侨务办公室顾雪林主任等陪同下到学院参观交流。双方围绕中医推拿人才培养、弘扬中医药文化等方面进行了深入交流。参观结束后，王三涛院长表示此次交流学习收获颇多，希望今后在中医推拿人才培养、课程培训、学术交流等方面与学院加强合作，共同架起魁北克省中医学院与学院交流合作的桥梁，推动中医药文化在海外的传播。



加拿大考察团到学院实地考察

## 7.2 国际合作发展目标

学院坚持开放办学，积极融入国家“一带一路”建设，以“共建教育合作平台，推进区域开放发展”为主题，以推动建设河洛中医药文化馆，中药材种植基地为抓手，展示中医药文化的独特魅力，不断拓宽对外学术交流与项目合作渠道，为促进中医药事业对外发展做出积极努力，发扬光大“河洛推拿”金字招牌。



## **八、面临挑战**

### **8.1 新发展阶段对教育需求提出了新要求**

中国特色社会主义进入新时代，我国进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，需要更有针对性地、按照更高要求持续解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育、医疗、养老等民生问题解决对教育需求提出了新的要求，学院如何抢抓机遇，满足人民群众对“上好学”的现实需要，满足社会对医疗、健康养老、康复等职业技能人才的需求，持续深化人才培养供给侧结构改革，构建与经济社会发展和民生需要相适应的专业及专业群、提高人才培养质量，成为学院发展面临的巨大挑战。

### **8.2 职业教育类型化发展、中医药振兴对人才培养提出了新挑战**

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位；中医药学是中华民族的伟大创造，是中国古代科学的瑰宝，要切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好。如何加快职业教育发展，培养更多高素质劳动者和技术技能人才、能工巧匠、大国工匠；如何传承创新发展中医药，给中医药高职院校的人才培养目标、课程体系、教学内容、方法手段、实训设备、评价方式等带来了新的挑战。如何调整人才培养目标、创新人才培养模式、更新课程标准、深化“三教”改革、实现精准施教、精准就业、提高教育教学质量等，成为当前学院面临的新课题。

### **8.3 新要求新挑战对高质量发展提出了新任务**

经济社会的发展、职业教育类型化发展和国家推动中医药振

兴，对中医药高等职业教育在产教融合、人才培养、开放办学、社会服务、内部治理等方面提出了更高的要求。目前，学院自身存在综合实力薄弱，专业结构不够合理、发展不够均衡；办学条件距离基本要求尚存在差距；师资队伍建设、科研和社会服务能力还需加强和提升；开放办学理念、管理服务水平、现代化治理体系等方面与现代高职教育要求、与同类型高水平职业院校相比，还存在较大差距等问题，需要下大功夫予以解决。

#### **8.4 不断完善管理制度**

学院抢抓机遇，果断决策、强力攻坚，学院的办学空间、办学规模、办学质量实现历史性突破；办学条件、办学活力、办学效益得以改善，综合办学格局和比较竞争优势初步形成。学院不断完善管理制度，2020-2021 学院先后出台《河南推拿职业学院师德专题教育实施方案》《中共河南推拿职业学院委员会哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛管理规定》《河南推拿职业学院教师教学技能竞赛管理办法（试行）》等一系列制度，不断强化学院制度建设。

#### **8.5 完善评价体系**

学院以培养学生职业能力为主线确定教学内容，加强实践教学建设，实习、社会实践、顶岗实习、毕业综合实践等各环节的质量标准，引进了教学质量评估系统，进一步推进教学改革，提高教学质量。

#### **8.6 推动校企合作**

学院高度重视校企合作，教育和产业统筹融合是新时期国家深化职业教育改革的重大举措。学院先后与孟津中医院、孟津第二人民医院、宜阳县人民医院的合作共建签约，深入落实产教融

合和医教协同的双元育人模式，适应国家中医职业教育改革创新和培养技能型中医药实用人才的需要，是学院在院校共建、产教融合上走出的重要一步。

### 8.7 完善学生管理

一是加强学生工作队伍建设，保障学生管理工作正常化和高效化；二是加强学生的积极心理培养，使学生能够有效发挥自己的特长和潜力，促进学生学习和未来发展；三是强化素质教育理念，促进全面提高学生综合素质；四是创新理论，善于利用网络信息新技术，使常规工作有亮点，创新工作有特点；五是完善服务体系，贯彻并落实好“以人为本”的服务意识；六是强化校园第二课堂文化建设。

## 附件

表 1 计分卡

指标	单位	2020 年	2021 年
就业率	%	89.09	87.88
毕业生本省就业比例	%	73.5	76.7
月收入	元	3580	3673
理工农医类专业相关度	%	95.3	95.5
母校满意度	%	99.3	98.9
自主创业比例	%	2.9	1.5
雇主满意度	%	96.8	97.1
毕业三年晋升比例	%	53.6	55.2

### “计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1. 就业率：已就业毕业生人数/毕业生总人数\*100%。其中，已就业毕业生包括受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2. 月收入：指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3. 理工农医类专业相关度：指理工农医类专业的毕业生所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是理工农医类专业的毕业生所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. 母校满意度：指本校高职毕业生对母校表示满意的比例。

5. 雇主满意度：指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. 毕业三年晋升比例：指本校 2015 级高职生毕业三年后有

过职位晋升的比例。分母是本校 2015 级高职毕业生数，分子是毕业三年后有过职位晋升的本校 2015 级高职毕业生数，其中，职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

**表 2 学生反馈表**

指标		单位	2020 级	2021 级
全日制在校生人数		人	2025	2022
<b>教书育人满意度</b>				
课堂育人	调研人次	人次	1562	1476
	满意度	%	98. 6	98. 4
课外育人	调研人次	人次	1562	1476
	满意度	%	96. 7	95. 8
<b>课程教学满意度</b>				
思想政治课教学	调研次数	课次	48	46
	满意度	%	95. 83	93. 4
公共基础课（不含思想政治课）	调研次数	课次	197	193
	满意度	%	94. 92	92. 84
专业课教学	调研次数	课次	57	63
	满意度	%	94. 38	95. 6
<b>管理和服务工作满意度</b>				
学生工作	调研人次	人次	1293	1395
	满意度	%	97. 5	97. 1
教学管理	调研人次	人次	1562	1476
	满意度	%	96. 4	93. 2
后勤服务	调研人次	人次	1290	1382
	满意度	%	92. 5	91. 8
学生参与志愿者活动时间		人日	1143	1510
<b>学生社团参与度</b>				
学生社团数		个	26	27

参与各社团的学生人数	人	1135	924
------------	---	------	-----

## “学生反馈表”指标及相关内涵说明

“学生反馈表”系通过高等职业学校学生的在校体验与反馈来反映学校立德树人典型成效的评价管理工具。

1. 课堂育人满意度：指学生对于课堂育人活动表示满意的比例。课外育人满意度：指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2. 思想政治课教学满意度：指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比例。公共基础课教学满意度：指学生对于学校开设的公共基础课(不含思想政治课)表示满意的比例。专业课教学满意度：指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3. 学生工作满意度：指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比例。教学管理满意度：指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比例。后勤服务满意度：指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4. 学生社团参与度：指本校高职学生参与过社团活动的比例。其中，学生社团数指学校开办的社团总数；参与各社团的学生人数指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

**表 3 教学资源表**

指标	单位	2020 年	2021 年
生师比		18. 14	17. 29
双师素质专任教师比例	%	52. 7	53. 9
高级专业技术职务专任教 师比例	%	13. 41	17. 22
教学计划内课程总数	门	286	304
其中：线上开设课程数	门	107	113
线上课程课均学生数	人/门	386	394
校园网主干最大带宽	Mbps	1024M	1024M
校园网出口带宽	Mbps	4096M	4096M
生均校内实践教学工位数	个/生	0. 28	0. 31
生均教学科研仪器设备值	元/生	7967. 96	7961. 69

### **“教学资源表” 指标及相关内涵说明**

“教学资源表”系反映高等职业学校基本办学条件的管理评价工具。

1. 生师比：全日制在校生数与教师总数之比。
2. 双师素质专任教师比例：双师素质专任教师人数/专任教师数\*100%。
3. 高级专业技术职务专任教师比例：具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数\*100%。
4. 教学计划内课程总数：指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状

态数据”一致。其中，线上开设课程数指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。线上课程课均学生数：选择每门课程的学生累加数/线上开设课程数\*100%。

5. 校园网主干最大带宽：指院校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

6. 生均校内实践教学工位数：校内实践教学工位总数/在校生数\*100%。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

7. 生均教学科研仪器设备值：指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备总资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

**表 4 国际影响表**

指标	单位	2020 年	2021 年
全日制国（境）外留学 生人数（一年以上）	人	0	0
非全日制国（境）外人 员培训量	人日	0	0
在校生服务“走出去” 企业国（境）外实习时 间	人日	0	0
专任教师赴国（境）外 指导和开展培训时间	人日	0	0
在国（境）外组织担任 职务的专任教师人数	人	0	0
开发并被国（境）外采 用的专业教学标准数	个	0	0
开发并被国（境）外采 用的课程标准数	个	0	0
国（境）外技能大赛获 奖数量	项	0	0
国际合作科研平台数	个	0	0

### **“国际影响表”指标及相关内涵说明**

“国际影响表”系反映高等职业学校国际合作和发挥影响力  
的管理评价工具。

1. 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）：指学校接收  
一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。
2. 非全日制国（境）外人员培训量：指学校对国（境）外人

员开展的各类培训项目的人日总量。

3. 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间：指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4. 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

5. 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数：指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6. 开发并被国（境）外采用的课程标准数：指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外2个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7. 国（境）外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

8. 国际合作科研平台数：指学校与国（境）外机构联合建立的科研机构，如科研院所、研究中心、联合实验室、研究联盟、研创工作坊等。

**表 5 服务贡献表**

指标	单位	2020 年	2021 年
全日制在校生人数	人	5769	5725
毕业生人数	人	1696	1798
其中：就业人数	人	1511	1580
<b>毕业生就业去向</b>			
A 类：留在当地就业人数	人	175	218
B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	101	87
C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1050	1351
D 类：到规模以上企业就业人数	人	0	0
其中：到 500 强企业就业人数	人	0	0
横向技术服务到款额	万元	0	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
纵向科研经费到款额	万元	0	0.1
技术交易到款额	万元	0	0
专利申请/授权数量	项	0	6/6
其中：发明专利申请/授权数量	项	0	0/0
专利成果转化数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0
非学历培训项目数	项	3	3

非学历培训时间	学时	8140	2320
非学历培训到账经费	万元	42.5	37
公益性培训服务	学时	2400	67824
办学经费主要来源		省级财政	省级财政

## “服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高等职业学校服务地方和行业发展的管理评价工具。

### 1. 毕业生就业去向

A类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校的以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等12个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等3个省份）；C类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号））服务人数；D类是毕业生到500强企业（指在过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业）就业人数。各高等职业学校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. 横向技术服务到款额：指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。横向技术服务产生的经济效益：指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合

作项目中所产生的经济效益，由企业出具证明，并加盖财务章。统计截止时间以财政年度为准。

3. 纵向科研经费到款额：指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时间以财政年度为准。

4. 技术交易到款额：指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时间以财政年度为准。

5. 专利申请数量：指当年经申请并被受理且学校为专利权人的发明专利数量。专利授权数量：指当年经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量。

6. 专利成果转化数量：指当年专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化实施的数量。

7. 专利成果转化到款额：指当年专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化实施，通过许可、转让到款额和作价入股金额体现的入账总金额。

8. 非学历培训项目数：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等开展的培训项目。

9. 非学历培训时间：指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数。

10. 非学历培训到账金额：指为社会进行的非学历培训实际到账额。统计截止时间以财政年度为准。

11. 公益性培训服务：指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训

**表 6 落实政策表**

指标	单位	2020 年	2021 年
年生均财政拨款水平	元	12027	12634.27
其中：年生均财政专项经费	元	3695	4142.26
教职员额定编制数	人	286	286
在岗教职员总数	人	355	331
其中：专任教师总数	人	277	288
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
生均企业实习经费补贴	元	800	800
其中：生均财政专项补贴	元	0	0
生均企业实习责任保险补贴	元	26	26
其中：生均财政专项补贴	元	0	0
企业兼职教师年课时总量	课时	4198	4432
年支付企业兼职教师课酬	元	180025	337970.70
其中：财政专项补贴	元	0	0

### **“落实政策表”指标及相关内涵说明**

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. 年生均财政拨款水平：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支

出和项目支出。其中，年生均财政专项经费指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时间以财政年度为准。

2. 教职工工资总额：指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数。在岗教职工总数：指学校在编在岗教职工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。其中，专任教师总数指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

3. 企业提供的校内实践教学设备值：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

4. 生均企业实习经费补贴：指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，生均财政专项补贴指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

5. 生均企业实习责任保险补贴：指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，生均财政专项补贴是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

6. 企业兼职教师年课时总量：指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。年支付企业兼职教师课酬：指每学年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，财政专项补贴指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

